МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕЛИННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

НУКУТСКИЙ РАЙОН ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

669415, п. Целинный , улица Школьная, дом 1,тел. 8(395)4995282, факс 8(395)4995204

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИНЯТ**  Решением  Педагогического совета  МБОУ Целинная СОШ  протокол № от 16.04.2019 г. |
|  |  |

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Целинная СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Долбеева

Приказ №30/1 от 17.04.2019 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Целинной средней общеобразовательной школы

п. Целинный Нукутского района

*за 2018 год*

п. Целинный

2019 г.

**Структура отчёта о самообследовании**

1.Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации.

1.2. Анализ системы управления

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся .

1.4.1. Итоги успеваемости в 2017-2018 учебном году

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования:

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования:

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования:

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

1.4.2.Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2018 году.

1.4.3.1.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного образования.

1.4.3.2.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

1.4.3.3.Анализ методической работы.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Анализ Воспитательной работы.

1.7 Анализ работы дополнительного образования.

1.8. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

1.9. Информатизация процесса образования.

1.10. Оценка системы управления организации.

2. Результаты анализа показателей самообследования.

**Введение**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Целинная средняя общеобразовательная школы п. Целинный Нукутского района проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- организация учебного процесса;

- качество кадрового обеспечения;

- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;

- материально-техническая база

К самообследованию представлены основные образовательные программы:

• Начального общего образования

• Основного общего образования

• Среднего общего образования

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация служб; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: www.celina.nukutr.ru

Школа была открыта в 1965 году. В 2015 году был отмечен 50 – летний юбилей. Директор школы Долбеева Л.П.

1. **Аналитическая часть**

**1.1. Структура образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа (далее – Образовательная организация) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 669415, Иркутская область Нукутский район, п.Целинный , улица Школьная, дом 1.

Телефон: тел. 8(395)4995282,

факс 8(395)4995204

E-mail: olegdebenov@yandex.ru

Официальный сайт: www.celina.nukutr.ru

Полное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБОУ Целинная СОШ

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – осуществляют исполнительные органы государственной власти - Управление образования администрации МО «Нукутский район» (далее – Управление образования) и Администрация МО «Нукутский район» (далее – Администрация района).

Место нахождения Управления образования : 665401, п.Новонукутский, ул.Гагарина, дом 19.

Место нахождения Администрации района: 665401, п.Новонукутский, ул.Ленина, дом 26.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

* обеспечение гарантии права на образование;
* осуществление образовательного процесса;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав

2. Лицензия 38Л01 №0000549 (регистрационный номер 5674, от 01ноября 2012, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по программам начального общего основного общего образования, среднего (полного) общего образования);

3. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000805 (регистрационный номер 2799 от 23.03.2015г);

*Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.*

1. Положение о педагогическом совете школы .

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа.

3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа и обучающимися и (или)родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Целинная СОШ

6. Положение о профессиональной этике педагогических работников.

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8. Положение о наставничестве.

9. Положение о материальном стимулировании работников МБОУ Целинная СОШ

10. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Целинная средняя общеобразовательная школа.

11. Положение о внеурочной деятельности.

12. Положение о ШМО.

13. Положение о родительском комитете школы

14. Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками МБОУ Целинная общеобразовательная школа.

15. Положение о библиотеке

16. Положение о родительском собрании.

17. Положение о ведении классного журнала.

18. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);

19. Положение о совете профилактики.

20. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

21. Правила приема в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа .

22. Положение о портфолио ученика начальной школы.

23. Положение о проведении школьного тура олимпиад.

24. Положение о школьной предметной неделе (декаде).

25. Положение о внутришкольном контроле.

26. Положение о промежуточной аттестации.

27. Положение о пришкольном участке.

28.Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Целинная средняя общеобразовательная школа.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения: Наймодайская начальная общеобразовательная школа.

**1.2. Анализ системы управления**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

* Общее собрание работников Образовательного учреждения
* Совет Образовательного учреждения ( Управляющий совет) (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.
* Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2017-2018 учебном году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | Сроки | Форма и методы | *Ответственные* |
| 1. | «Анализ и диагностика итогов 2017-2018 учебного года Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2018- 2019 учебный год» | август | Педагогический совет № 1 | Директор школы Долбеева Л.П. |
| 2. | «Педагогические технологии в рамках введения ФГОС ООО  Рефлексия как один из этапов современного урока по ФГОС» | ноябрь | Педагогический совет № 2 | Директор школы Долбеева Л.П.  Заместитель директора по УВР Ершова Г.М.  Заместитель директора по ВР Батахаева Н.А.  Руководители ШМО |
| 3. | «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС» | январь | Педагогический совет № 3 | Директор школы Долбеева Л.П.  Заместитель директора по ВР Батахаева Н.А.  Руководители ШМО |
| *4.* | О допуске учащихся 9,11 классов к сдаче выпускных экзаменов основной и средней школы. О переводе учащихся 1-8,10 классов Летний отдых. Нагрузка Отпуск. | май | Педагогический совет № 4 | Директор школы Долбеева Л.П.  Заместитель директора по УР Ершова Г.М.  Заместитель директора по ВР Батахаева Н.А. |
| 5. | «Об итогах ОГЭ обучающихся 9 классов, и о переводе обучающихся в 10 класс, о вручении аттестатов с отличием.» | июнь | Педагогический совет № 5 | Директор школы Долбеева Г.М.  Заместитель директора по УР Ершова Г.М. |
| 6. | «Об итогах аттестации и выпуске обучающихся 11-х классов». | июнь | Педагогический совет № 6 | Директор школы Долбеева Л.П.  Заместитель директора по УР Ершова Г.М. |

Родительский комитет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | Категория |
| 1. | Директор | Долбеева Лариса Прокопьевна | первая |
| 2. | Заместитель директора по учебной работе | Ершова Галина Михайловна | первая |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Батахаева Наталья Александровна | первая |
| 4. | Бухгалтер образовательного учреждения | Романова Татьяна Владимировна | \_\_\_\_\_ |
| 5. | Завхоз | Устинова Любовь Викторовна | ------- |

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Долбеева Лариса Прокопьевна.

Директор Образовательного учреждения:

* представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
* распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;
* заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
* в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
* утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
* осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
* увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
* организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
* по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
* устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
* в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
* составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
* непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
* обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
* несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
* устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
* несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
* обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания ;
* осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
* по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
* устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
* несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
* обеспечивает необходимые условия для работы подразделений, общественного питания ;
* осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

***Вывод:***

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

**1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Показатели деятельности общеобразовательной организации,

подлежащей самообследованию

***(утв. приказом Министерства образования и науки РФот 10 декабря 2013 г. № 1324)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 147 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 50 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 63 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность учащихся по программе коррекционно- развивающегося обучения основного общего образования | 12 человек |
| 1.6 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – структурного подразделения Наймодайская начальная общая общеобразовательная школа | 13 человек |
| 1.7 | Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 45 человека/37,6% |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балл |
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 балл |
| 1.11 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | 75,6 баллов |
| 1.12 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике  Математика профильная/Математика базовая | 36,5/3, балл |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/6,6 человек/% |
| 1.14 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 4/64 человек/% |
| 1.15 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.17 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.19 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/9 % |
| 1.20 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек /  20 % |
| 1.21 | Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 118человек/  84,1% |
| 1.22 | Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 81 человек/  56,6% |
| 1.22.1 | Регионального уровня | 21человека  15,0% |
| 1.22.2 | Федерального уровня | 4 человек/  2,8% |
|  |  |  |
| 1.23 | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.24 | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.25 | Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.26 | Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.27 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 1.28 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек/  70% |
| 1.29 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/  65% |
| 1.30 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0человек/  0% |
| 1.31 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/  30,0% |
| 1.32 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/  60% |
| 1.32.1 | Высшая | 0 |
| 1.32.2 | Первая | 12 человек/  60% |
| 1.33 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/  10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10человек/  50% |
| 1.31 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/  5% |
| 1.32 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7человека/  35% |
| 1.33 | Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 90% |
| 1.34 | Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/  90% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала в библиотеке, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 147человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,7 кв.м |

**Выводы:** исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что количество обучающихся по школе и структурном подразделении возросло на 2 – 3 человека. Закрыто структурное подразделение Новоселовская НОШ по причине нерентабельности ( всего 2 обучающихся) и отсутствия учителя. Вырос удельный вес обучающихся на «4» и «5» на 1,6%. По итогам государственной аттестации в 9 классе виден рост среднего бала по русскому языку на 0,6 балла (3,9 б.) по сравнению с прошлым годом (3,3 б.), по математике прирост 1,6 балла, 3,4 балла против 2,9. В 11 классе средний балл увеличился с 69 баллов 75,6 - рост на 6,6 балла. При сдачи основного экзамена по ОГЭ нет неудовлетворительных результатов по русскому языку, по математике их количество снизилось с 7 до 4. Все обучающиеся 9,11 классов получили аттестаты. Снизилось количество участников олимпиад, конкурсов на 3 человека, также наблюдается снижение участников региональных мероприятий. Сократилось количество педагогических работников с высшим образованием на 3 человека по причине увольнения педагогических работников с высшим образованием. Уменьшился процент аттестуемых учителей.

**Предложения:** Усилить работу педагогического коллектива при подготовке обучающихся к сдаче итоговой аттестации. Привлекать большее количество обучающихся к урочной и внеурочной деятельности. Вести работу с одаренными детьми. Учителям – предметникам повысить категорийность, уровень образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | уровень образования | направленность (наименование) образовательной программы | вид образовательной программы (основная, дополнительная | нормативный срок освоения |
| 1. | начальное общее | общеобразовательная | основная | 4 года |
| 2. | основное общее | общеобразовательная | основная | 5 лет |
| 3. | среднее общее | общеобразовательная | основная | 2 года |

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:   * начальная школа * начальная школа структурных подразделений * основная школа * КРО (основной уровень) * средняя школа | 52  11    64  8  12 | 52  11  64  9  12 | 55  11  65  9  10 | 50  13  63  12  9 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения:   * начальная школа * начальная школа структурных подразделений * основная школа * КРО (основной уровень) * средняя школа | —    —  -  -  - | -    —  -  -  - | -    —  -  -  - | - |
| 3. | Не получили аттестата:   * об основном образовании * о среднем образовании | —  — | —  — | -  — | - |
| 4. | |  |  | | --- | --- | |  | Окончили школу с аттестатом особого образца (с отличием):   * в основной школе * в средней школе | | 1  — | 1  1 | 1  1 | 1  1 |

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 15.00 проведение занятий, 16.00- 20.00 – внеурочная деятельность. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответстии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) , реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и Уставом школы.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год в МБОУ Целинная СОШ начинается 1 сентября.

В соответствии с примерным учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* в 1 классах – 33 учебные недели;
* во 2 – 4 классах - не менее 34 учебных недель;
* в 5 - 9 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
* в 10 – 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул:

* в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
* летом - не менее 8 календарных недель;
* для обучающихся 1 классов дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

.В соответствии с Устава МБОУ Целинная СОШ образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1– 11 классах, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требова­ниям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет не более (в академических часах):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная нагрузка, часов | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена  
в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю –   
не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;

- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

- для учащихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

В 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, обеспечивающий организацию адаптивного периода: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый и четвертый – в нетрадиционных формах (игра, экскурсия и т.д.); в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Дополнительные недельные каникулы с 22 по 27 февраля 2018 года.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей (в объеме не менее 2 часов):

* динамические паузы в середине занятий;
* проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
* подвижные игры на переменах;

Продолжительность урока в 2 – 4 классах и в 5 – 11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| перемена | 10 | 10 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 |

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Кружки, консультации, внеклассные мероприятия в школе проводятся во второй половине дня с 16 до 20 часов.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 -м – до 1,5 ч., в 4-5-м – до 2 ч., в 6-8-м – до 2,5 ч., 9-11-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

Изучение учебных предметов федерального компонента организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «**Об утверждении**Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
14. Письмо Минобразования Иркутской области от 08.06.2015 г. №55-37-5338/15 «О б изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» И «Основы духовно- нравственной культуры народов России».
15. Устав МБОУ Целинная СОШ .

**1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**.

Учебный план МБОУ Целинная СОШ является частью образовательной программы школы. Для 1-8 -х классов МБОУ Целинная СОШ, структурного подразделения Наймодайская НОШ, перешедших на ФГОС ООН учебный план был разработан в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ (приказ от 03 июня 2011г. № 1994), для 9 – 11 и коррекционного класса учебный план разработан на основе Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области,реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования .

Учебный план направлен на:

* - удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
* - повышение качества ЗУН обучающихся;
* - создание условий каждому ученику для самоопределения, развития и самореализации.
* внедрение ФГОС нового поколения в первый и второй уровень обучения школы,
* развивающее личность образование,
* формирование здорового образа жизни,
* использование инновационных технологий, связанных с индивидуализацией образования, формированием информационно-коммуникативных компетенций обучающихся,
* интеграция общего и дополнительного образования с целью формирования всесторонней и гармонично развитой личности.

Задачи по формированию мотивированной компетентной личности, способной:

* быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве,
* получать, использовать и создавать разнообразную информацию,

принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков

На уровне начального общего образования обучения и в 5-8 классах школа направила учебный процесс на реализацию ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

**Научно-педагогическими основами учебного плана являются:**

- полнота, что обеспечивает широту развития личности, а также учет региональных потребностей;  
- целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь;  
- сбалансированность – рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами и между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по выбору;  
- преемственность и непрерывность определяет логику построения предметных курсов и спецкурсов, сочетание курсов теоретического и практического характера, что позволяет школе реализовать непрерывное образование, преемственность между школой и ВУЗами;  
- соответствие реальному времени, т.е. необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки обучающихся;  
- вариативность – является одним из основополагающих: выбирая профиль обучения, обучающийся тем самым выбирает один из вариантов учебного плана.

Внеурочная деятельность в МБОУ Целинная СОШ была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В МБОУ Целинная СОШ в 2017/18 учебном году функционировали следующие типы классов:

1. Общеобразовательные – 11 ( 1,2,3,4 начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

2. Классы коррекционно-развивающего обучения – 1 ( основное общее образование )

3.Общеобразовательные классы (начальное общее образование 1-3 классы, подразделения Наймодайской НОШ)

4.Пять обучающихся школы учились на дому ( начальное общее образование – 3,5,6,9 классы)

Все образовательные учреждение работали в режиме 5 -дневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября – 2018 года, окончание – 31 мая 2019 года. Режим работы школы односменный.

Учебный план был полностью обеспечен программно-методическим комплектом. Все учителя прошли курсовую переподготовку по отдельным предметам и по ФГОС.

Каждая из ступеней школы (начальная, основная, средняя), решая общие задачи, имеет

свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Они нашли отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору обучающихся.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности

между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

Структура учебного плана была представлена инвариантной и вариативной частями, на 1 уровне обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельностью.

Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального

компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в

соответствии с минимумом содержания образования.

За счет вариативной части реализуется подготовка обучающихся основной школы к

расширенному изучению предметов в старшей школе.

Предельно допустимая учебная нагрузка в учебном плане не превышалась.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения. 2,3, и 4 классы нашей школы, а 3 класс структурных подразделений работали по УМК «Перспективная начальная школа», 1-2 класс по УМК «Школа России».

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной работе позволили обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

* изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;
* анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
* итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первых классах основной школы и подразделений был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали. Что 25% обучающихся имеют высокий уровень, 25% - средний уровень и 50% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа в 1-4 классах (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения). Кроме комплексной контрольной работы была проведена промежуточная аттестация по русскому языку, математике, технике чтения, окружающему миру. Обучающиеся показали хорошие результаты по математике и удовлетворительные знания, 1 обучающийся не справился с экзаменационными испытаниями, по заявлению родителей и решению педагогического совета оставлен на повторный курс обучения.

Материалы, процедура и итоги комплексной срезовой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

По всем уровням образования была проведена промежуточная аттестация во 2- 11 классах.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в 1-4 классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности.

Учителя 1-4 классов - Карпека Т.О., Рой М.П., Шобонова А.Н., Степанова К.В., Мармуева Л.И. активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

* ИКТ;
* технология деятельностного метода;
* проектная технология;
* групповая работа;
* исследовательская технология;
* элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов нашей школы стараются овладеть приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Но еще недостаточно используется в работе проектная и исследовательская деятельность.

На занятиях ведется работа по профилактике переутомления обучающихся. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением обучающимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Учебный план стандарта второго поколения отводит часы на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность организовалась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Согласно требованиям Стандарта, для ее организации использовались различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, ис­следования, общественно - полезные практики. План внеурочной деятельности определял состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

1 направление Спортивно-оздоровительное.

2 направление Духовно-нравственное.

3 направление Социальное

4 направление Общеинтеллектуальное.

5 направление общекультурное

По всем направлениям в школе работают кружки , секции, проводятся экскурсии, встречи, праздники. По всем направлениям разработаны программы внеурочной деятельности., план работы. Дети активно принимают участие в смотрах, отчетах кружков, конкурсах игрушек, поделок, рисунков, плакатов. Лучшие работы обучающихся были представлены на региональном и муниципальном уровне, отмечены дипломами, грамотами, сертификатами.

Данные курсы внеурочной деятельности были введены с целью формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Годовой план по всем предметам начального звена и внеурочной деятельности за 2018 год выполнен в полном объёме.

Предельно допустимая учебная нагрузка в учебном плане не превышалась.

Успеваемость в МБОУ Целинная СОШ – 100%, качество начального уровня обучения составило –40,6% , что на 2,7% ниже, чем в прошлом году в подразделениях Наймодайской (66%) школах при 100% успеваемости качество 33,3%.

Учебный план основного (9 кл.) и среднего уровня обучения был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в базисном учебном плане была расширена зона предметов регионального и школьного компонентов образования**,** направленных на развитие обучающихся.

Учебный план работал на реализацию целей и задач получения качественного образования и концептуально опирался на принципы:

* Расширения содержания государственного стандарта в приоритетных областях математического, гуманитарного образования;
* выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
* ориентация обучающихсяна развитие деятельности по саморазвитию, формированиюздорового образа жизни.   
  Цель федерального компонента учебного плана - безусловное выполнение образовательного стандарта, овладение обучающимися всех уровней обучения необходимыми ЗУНами.

Распределение часов регионального и школьного компонента обусловлено проблемой школы: « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и перехода на Федеральный Государственный стандарт».

Для эффективной и успешной реализации учебного плана учебного учреждения использовало элементы образовательных технологий:

* здоровьесберегающие технологии;
* информационно – коммуникативные технологии ;   
  - технологии проблемного обучения
* технологии критического мышления
* технологии разноуровневого обучения.

 Построение учебных курсов осуществляется в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала, т.е. учебный план МБОУ Целинная СОШ дает оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет образовательную подготовку для поступления в высшие учебные заведения, что подтверждается результатами выполнения муниципального задания по основным показателям:

- успеваемость по школе – 100%, качество 32,7%

- освоение программ, заявленных в лицензии по уровням обучения – 100 %

Федеральный и региональный компоненты реализованы полностью.

Региональный компонент в учебном плане представленный в 9-11классах выполнен полностью, не нарушал единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании» и дает возможность обучающимся перейти в другое образовательное учреждение, не испытывая затруднений в дальнейшей учебе, отвечает целям и задачам образования, традициям школы, условиям региона, обеспечивающим формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Компонент образовательного учреждения формировался с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, с учетом материально - технических условий и кадрового потенциала.

Часы вариативной части использовались:

- на расширенное изучение отдельных предметов, специальных курсов.

Часы регионального компонента образования были распределены согласно рекомендаций РУП для общеобразовательных учреждений Иркутской области.

С целью расширения содержания базовых учебных предметов, позволяющих получить дополнительную подготовку введены специальные курсы в 10-11 классах по русскому языку , литературе, математике, химии, биологии , а в 9-м классе введено по 0,25 часа на спецкурсы по математике и русскому языку.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения выполняет образовательный государственный стандарт по базисным дисциплинам, расширяет содержание по предметам приоритетных направлений, ориентирует обучающихся на самостоятельную, исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в высшие и другие учебные заведения, позволяет добиваться стабильных позитивных результатов обучения.

Учебный план обеспечен учебными типовыми программами по базовым предметам в соответствии с которыми всеми учителями – предметниками были составлены Рабочие программы, преподавание предметов школьного компонента образования велось в основном по адаптированным программам. В целом, учебный план обеспечивает целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность курсов гуманитарного, математического, социально- экономического направлений на всех уровнях обучения.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме, как по уровням обучения, так и по образовательным областям , практическая часть школьных учебных программ выполнена.

Обучающиеся 11 класса сдали экзамены со 100% успеваемостью, все 5 человек получили аттестаты. Обучающиеся 9 аттестаты получили обучающихся.

Закончили 2017-2018 учебный год:

- успеваемость – 100,

- качество обучения – 32,7 против 39,9 в предыдущем году.

|  |
| --- |
|  |
|

**1.4.1. Итоги успеваемости в 2017-2018 учебном году**

**1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. | Итого | Найм.  НОШ | Нов.  НОШ | Итого |
| Учащихся на начало года | 8 | 17 | 14 | 11 | 50 | 11 | 2 | 65 |
| Учащихся на конец года | 8 | 17 | 14 | 11 | 50 | 11 | 2 | 65 |
| Выбыло | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Прибыло | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Успеваемость | 8 | 17 | 14 | 11 | 50 | 11 | 2 | 65 |
| Успеваемость, *%* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний |  | 6 | 5 | 4 | 15 | 4 | 1 | 20 |
| Качество знаний,% | - | 40 | 42 | 44 | 41.6 | 60 | 50 | 44,8 |
| Отличники | - | 3 | 2 | 1 | 6 | 1 | 0 | 7 |
| Отличники,% |  | 2,6 | 2,6 | 9,4 | 6,9 | 7,1 | 0 | 7.45 |
| Имеют одну «4» | - |  |  | - | - | - | - |  |
| Имеют одну «4» ,% |  |  |  |  | - | - | - |  |
| Имеют одну «3» | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют одну «3» ,% |  | - |  |  |  |  |  |  |
| Не успевают | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Второгодники | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Средний балл | - | 4,1 | 4,2 | 4,1 | 4,15 | 4,07 | 4,5 | 4,2 |
| СОУ | - | 82,6 | 76,4 | 66,3 | 71,9 | 68,4 | 67,3 | 71,95 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На отлично закончили учебный год в начальной школе 4 учащихся

1. Мусина Дарина 4 кл.
2. Бендик Виктория 3 кл..
3. Дебенова Екатерина 3кл.
4. Мануйлов Илья 3 кл.

**1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  | итого |
| Учащихся на начало учебного года | 12 | 19 | 12 | 11 | 10 |  |  |  |  | 64 |
| Учащихся на конец года | 12 | 19 | 11 | 11 | 10 |  |  |  |  | 63 |
| Выбыло | - | - | 1 | - | - |  |  |  |  | 1 |
| Прибыло | - | - | - | - | - |  |  |  |  | 0 |
| Успеваемость | 12 | 19 | 11 | 11 | 10 |  |  |  |  | 63 |
| Успеваемость, *%* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| Качество знаний «4», «5» | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |  |  |  |  | 18 |
| Качество знаний,% | 33 | 21 | 36 | 27 | 30 |  |  |  |  | 28.6 |
| Отличники | 2 | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 6 |
| Отличники,% | 16.6 | 8.3 | 9,0 | - | 9,0 |  |  |  |  | 9,5 |
| Не успевают | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Второгодники | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний балл | 4,37 | 4,36 | 4,09 | 4,05 | 4,02 | 4,03 | 3,65 | 3,73 | 3,91 | 4 |
| СОУ | 78,55 | 78,2 | 69,6 | 67,9 | 66,9 | 67,3 | 55,3 | 58 | 63,5 | 66,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На отлично закончили:

Ужеева Александра – 5 кл.

Хацкевич Ирина – 5 кл.

Карпека Олеся – 6 кл.

Леонова Ксения – 6 кл.

Карпека Дарья – 7 кл.

Бондарева Маргарита –9 класс

**1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 10 |  | 11 | Итого |
| Учащихся на начало года | 5 |  | 5 | 10 |
| Учащихся на конец года | 5 |  | 5 | 10 |
| Выбыло | 0 |  | - | 0 |
| Прибыло | - |  | - | - |
| Успеваемость | 5 |  | 5 | 10 |
| Успеваемость, *%* | 100 |  | 100 | 100 |
| Качество знаний | 4 |  | 2 | 6 |
| Качество знаний,% | 80 |  | 40 | 60 |
| Отличники | 0 |  | 1 | 1 |
| Отличники,% | 0 |  | 20 | 20 |
| Имеют одну «4» | - |  | - | - |
| Имеют одну «4» ,% | - |  | - | - |
| Имеют одну «3» | - |  | - | - |
| Имеют одну «3» ,% | - |  | - | - |
| Не успевают | - |  | - | - |
| Второгодники | - |  | - | - |
| Средний балл | 4,02 |  | 4,16 | 4,12 |
| СОУ | 66,92 |  | 71,35 | 69,93 |

На отлично закончили учебный год в средней школе учащихся:

|  |
| --- |
|  |
| 1. Мануйлова Елизавета 11 класс   **1.4.2.Анализ годовой промежуточной аттестации**  Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая была проведена в форме административных контрольных работ по всем предметам учебного плана во 2-11 классах и в соответствии с локальным актом ОУ (Положение о промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов)  **Итоги промежуточной аттестации таковы:**     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Класс | Ф.И. обучающихся | Математ | Рус.язык | Обществоз. | География | Английский яз | | 1 | 5 | Дебенова Любовь | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 2 |  | Малаханов Тимур | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | 3 |  | Пантаева Екатер. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 4 |  | Смирнов Иван | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | | 5 |  | Ужеева Александ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 6 |  | Чемезов Владимир | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | 7 |  | Щербаков Ростисл | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | 8 |  | Абалаев Анатолий | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 9 |  | Путков Денис | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 10 |  | Николаев Юрий | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | | 11 |  | Дабалаев Никита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | 12 |  | Хацкевич Ирина | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |  | Качество | 33,3 | 58 | 50 | 82 | 25 | | № | Класс | Ф.И. обучающихся | Математ | Рус.язык | Обществоз. | География | Литература | | 1 | 6 | Богданов Вас. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 2 |  | Высоцкий Пётр | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | Дебенов Никол. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 4 |  | Карпека О. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | | 5 |  | Леонова Кс. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | | 6 |  | Малаханов Арт. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 7 |  | Николаев Илья | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | | 8 |  | Омотхонов Влад | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 9 |  | Омотхонов Стас | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 10 |  | Омотхонов Игорь | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | | 11 |  | Пантаев Сергей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |  | Соктоев Гриша | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 13 |  | Федорчук Никита | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | 14 |  | Фролов Илья | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |  | Фролов Максим | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | 16 |  | Хацкевич Кирилл | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | | 17 |  | Чемезов Алекс. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | 18 |  | Шмотова Ир. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | | 19 |  | Лац Максим | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |  | Качество | 26 | 26 | 47 | 44 | 47 | | № | Класс | Ф.И. обучающихся | Алгебра | Рус.язык | Физика | География | Англ.язык | | 1 | 7 | Дульбеева Ольга | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | | 2 |  | Ильина Настя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | Карпека Дарья | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 4 |  | Крастылева Вал. | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | | 5 |  | Коровкин А. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 6 |  | Лачин Сергей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 7 |  | Мармуева Ек. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | | 8 |  | Турханова Ел. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | | 9 |  | Чемезов Кирилл | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 10 |  | Чемезов Конст. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 11 |  | Щербакова Над. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |  | Качество | 36 | 36 | 50 | 72 | 18 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | Класс | Ф.И. обучающихся | Математ | Рус.язык | Химия | ОБЖ | Информатика | | 1 | 8 | Барахаева Яна | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | | 2 |  | Ващенко Алина | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | 3 |  | Ващенко Андрей | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | | 4 |  | Голышева Юлия | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | | 5 |  | Дебенов Сергей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 6 |  | Жилкин Игорь | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | 7 |  | Ильин Конст. | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | | 8 |  | Омотхонов Алекс. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | 9 |  | Пантаев Данил | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | | 10 |  | Хулугуров Никол. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | 11 |  | Маланова Люб. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |  |  | Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |  | Качество | 90.9 | 36 | 27 | 73 | 64 | | № | Класс | Ф.И. обучающихся | Математ | Рус.язык | Биология | Обществоз. | География | | 1 | 9 | Аверченко Алена | 3 | 4/5 |  | 4 | 3 | | 2 |  | Баймаев Максим | 3 | 2/3 |  | 3 | 3 | | 3 |  | Бондарева Рита | 4 | 4/5 |  | 5 | 5 | | 4 |  | Машкеева Крист. | 3 | 3/3 |  | 3 | 4 | | 5 |  | Пантаев Саша | 3 | 3/3 |  | 3 | 3 | | 6 |  | Пантаева Юля | 4 | 4/5 |  | 4 | 5 | | 7 |  | Батахаев Вова | 3 | 3/3 |  | 4 | 3 | | 8 |  | Чемезова Лиля | 3 | 3/4 |  | 4 | 4 | | 9 |  | Шелопугин Андр. | 3 | 3/4 |  | 3 | 4 | | 10 |  | Юдина Наталья | 3 | 3/4 |  | 4 | 5 | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Успеваемость | 100 | 100 |  | 100 | 100 | |  |  | Качество | 20 | 30/60 |  | 60 | 67 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | Класс | Ф.И. обучающихся | Математ | Литерат. | История | Химия | Информатика | | 1 | 10 | Круликовская М. | 3 | 4/4 | 4 | 4 | 5 | | 2 |  | Мухин Николай | 3 | 3/3 | 3 | 3 | 4 | | 3 |  | Пантаев Виктор | 5 | 3/4 | 4 | 4 | 5 | | 4 |  | Ужеева Инга | 4 | 4/4 | 3 | 4 | 5 | | 5 |  | Щербаков Витал. | 4 | 4/4 | 4 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Успеваемость | 100 |  | 100 | 100 | 100 | |  |  | Качество | 66 |  | 60 | 80 | 100 | | № | Класс | Ф.И. обучающихся | Математ | Литерат. | Англ.язык | Биология | Физика | | 1 | 11 | Дебенов Максим | 3 | 4 | 3 |  | 4 | | 2 |  | Мануйлова Елиз. | 4 | 5 | 4 |  | 5 | | 3 |  | Онгоева Любовь | 3 | 4 | 4 |  | 4 | | 4 |  | Рахимов Камиль | 3 | 3 | 3 |  | 4 | | 5 |  | Шобонова Эржена | 4 | 5 | 5 |  | 5 | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Успеваемость | 100 | 100 | 100 |  | 100 | |  |  | Качество | 40 | 80 | 60 |  | 100 | |  |  |  |  |  |  |  |  |   Промежуточная аттестация ( начальное образование)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Класс | Ф.И. обучающихся | Математ | Рус.язык | Окружающий мир | Литерат.чтения | | 1 | 2 | Богданов Данил | 3 | 3 | 4 | 3 | | 2 |  | Банников Иван | 4 | 3 | 5 | 4 | | 3 |  | Высоцкий Сергей | 4 | 4 | 5 | 3 | | 4 |  | Дебенов Сергей | 3 | 3 | 3 | 3 | | 5 |  | Лац Наталья | 4 | 3 | 5 | 4 | | 6 |  | Мусев Александр | 4 | 3 | 4 | 4 | | 7 |  | Максимова Марг. | 3 | 3 | 3 | 3 | | 8 |  | Петунов Глеб | 3 | 4 | 4 | 4 | | 9 |  | Понасов Николай | 3 | 3 | 3 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |  | Качество | 66 | 33 | 100 | 50 | | № | Класс |  | Математ | Рус.язык | Окружающий мир | Литерат.чтения | | 1 | 3 | Барахаев Алексан | 3 | 3 | 4 | 5 | | 2 |  | Бендик Виктория | 5 | 5 | 5 | 5 | | 3 |  | Дебенов Алекс. | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 |  | Дебенова Екатер . | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 |  | Дебенова Елиз . | 3 | 3 | 4 | 3 | | 6 |  | Ивасишин Дмитр . | 3 | 3 | 4 | 3 | | 7 |  | Константинов Арт | 5 | 3 | 5 | 5 | | 8 |  | Леонова Снежана | 4 | 3 | 4 | 4 | | 9 |  | Максимов Андрей | 3 | 3 | 4 | 3 | | 10 |  | Мануйлов Илья | 5 | 4 | 4 | 5 | | 11 |  | Омотхонова Юлия | 4 | 4 | 4 | 5 | | 12 |  | Смирнова Софья | 3 | 3 | 4 | 4 | | 13 |  | Степанов Пётр | 4 | 3 | 4 | 4 | | 14 |  | Трофимов Алекс. | 3 | 4 | 4 | 4 | | 15 |  | Федорчук Кирилл | 4 | 3 | 4 | 3 | | 16 |  | Маланова Екатер | 3 | 3 | 4 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |  | Качество | 55 | 42 | 100 | 73 | |  |  |  |  |  |  |  | | № | Класс | Ф.И. обучающихся | Математ | Рус.язык | Окружающий мир | Литерат. чтения | | 1 | 4 | Аршалоев Клим. | 4 | 3/4 | 3 | 3 | | 2 |  | Богданова Евгения | 4 | 3/4 | 3 | 4 | | 3 |  | Богданов Иван | 3 | 3/4 | 3 | 3 | | 4 |  | Бабушкин Маркел | 4 | 3/3 | 4 | 4 | | 5 |  | Лачин Петр | 5 | 3/3 | 4 | 3 | | 6 |  | Мусина Дарина | 5 | 5/5 | 5 | 4 | | 7 |  | Мусина Юлия | 3 | 5/4 | 5 | 4 | | 8 |  | Семченко Артем | 4 | 4/4 | 3 | 4 | | 9 |  | Соктоев Никита | 5 | 5/5 | 5 | 4 | | 10 |  | Хантургаева Анаст. | 3 | 3/4 | 3 | 3 | | 11 |  | Щербаков Арнольд | 4 | 3 | 3 | 3 | | 12 |  | Хогоева Виктория | 3 | 3/3 | 4 | 3 | | 13 |  | Хертуев Рустам | 3 | 3/3 | 3 | 4 | | 14 |  | Дебенов Олег | 3 | 3/3 | 3 | 4 | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |  | Качество | 54 | 31 | 46 | 54 |   **Выводы:**  1. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.  2. Средний качественный показатель на промежуточной аттестации по школе составил 68,1 %. Выше прошлого года. Успеваемость на промежуточной аттестации по школе 100 %.  3.Самый низкий показатель по промежуточной аттестации в 6 кл., (33%), в 9 классе (20%)  **Предложения:**  *Администрации школы:*  1. Усилить контроль за качеством преподавания в 6.,9 кл.  2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.  3. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов  *Учителям – предметникам:*  1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.  2. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.  3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.  4. На методических предметных объединениях проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть  результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2018-2019 учебный  год, наметить пути коррекции |
|  |

**1.4.3Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2018 году.**

**1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования**

**Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

С целью качественной подготовки обучающихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в 2017-2018 учебном году в школе был составлен план-график подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования Согласно данного плана информационная деятельность к ГИА в ОУ велась по четырем направлениям:

•Организационные вопросы.

•Работа с педагогическим коллективом.

•Работа с обучающимися.

•Работа с родителями.

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА».

Организация подготовки к проведению ГИА началась с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год на заседаниях МС, ШМО. Проанализировав полученные результаты были намечены пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в текущем году.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации ( – федеральный уровень; региональный уровень ;муниципальный уровень; школьный уровень ). Папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались в течение года на совещаниях различного уровня.

Составлена и предоставлена заявка на участие обучающихся 9- 11 х классов в Г(И)А в учебном году; на педагогическом совете были утверждены экзамены по выбору учащихся 9,11 классов за курс основной общей школы согласно личных заявлений обучающихся.

В рекреации школы, в учебных кабинетах были оформлены уголки, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, на школьном сайте представлен раздел «Итоговая аттестация», в котором размещены нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА , демоверсии КИМов по предметам, правила заполнения бланков, план работы школы по подготовке к ГИА, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, сроки проведения итоговой аттестации.- на заседаниях ШМО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году. На совещании при директоре «Итоги классно-обобщающего контроля в 9,11 классе. Готовность обучающихся к итоговой аттестации», «Анализ внутришкольного репетиционного экзамена по русскому языку, математике».

С обучающимися была проведена следующая работа :

- Знакомство с Положением о порядке проведения государственной(итоговой) аттестации

- Знакомство со структурой и содержанием КИМов.

- Работа по КИМам.

- Заполнение бланков.

- классные часы .

**Выбор учащимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ следующий:**

- обществознание –2 человек ( 40%);

- физика – 2 человек (40%);

-биология – 2 человек (40%)

- математика (профиль) – 4 человек (80%);

- математика (базовый) – (20);

**-** химия- 3 человек – (60 %)

**В 9 классе обучающиеся сделали такой выбор:**

- география – 6 человек (60%);

- обществознание – 7 человек ( 70 %)

-биология -1 чел. (10%)

-литература -1 чел. (10%)

**В течение сентября – декабря проводилась работа, направленная на подготовку и написание итогового сочинения,** которое является допуском к итоговой аттестации 11 класса. По итогам написания все 5 выпускником получили зачёт.

С целью определения уровня обученности учащихся проведены мониторинговые срезы знаний по предметам русскому языку и математике. Репетиционные экзамены по основным и экзаменам по выбору.

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением считаю информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА. С этой целью было проведено четыре родительских собрания, где до родителей была доведена следующая информация:

-цели, содержание и особенности проведения ГИА и связанные сними особенности подготовки;

С целью осуществления контроля за подготовкой обучающихся к ГИА и анализа форм работы учителей-предметников администрация школы осуществляла проверку школьной документации, посещала учебные занятия.

Решением педсовета все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Экзамены прошли организованно согласно утвержденным и согласованным транспортным схемам доставки учащихся в ППЭ.

**Итоги ЕГЭ.**

**Результаты итоговой аттестации (2017 – 2018 учебный год)**

**11 класс – 6 обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  обучающихся | Успеваемость | порог | Ср.балл | Преодолели порог |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| Базовый уровень | 1 | 100 | **7** | 3 | 1/100% |
| Профильный уровень | 4 | 100 | **27** | 36,5 | 4/100% |
| По району |  |  |  | 40,7 |  |
| По области |  |  |  | 45,1 |  |
| **Русский язык** | 5 | 100 | **24** | 75,6 | 5/100% |
| По району |  |  |  | 64 |  |
| По области |  |  |  | 68,7 |  |
| Обществознание | 2 | 50 | **42** | 45 | 2/50% |
| По району |  |  |  | 49,9 |  |
| По области |  |  |  | 50,6 |  |
| Физика | 3 | 100 | **36** | 40 | 3/100% |
| По району |  |  |  | 40,1 |  |
| По области |  |  |  | 47,9 |  |
| Биология | 2 | 50 | **36** | 37 | 2/50% |
| По району |  |  |  | 39,2 |  |
| По области |  |  |  | 47,8 |  |
| Химия | 3 | 66,7 | **32** | 36,7 | 3/66,7% |
| По району |  |  |  | 35,5 |  |
| По области |  |  |  | 48,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Из 5 обучающихся получили аттестаты 6 – 100%.

Русский язык сдали все 6 обучающихся – 100%

Пересдача 1 по математике профильный уровень) – Дебенов Максим

Хорошие результаты показала по русскому языку 89 баллов и по математике 72 балла – Мануйлова Елизавета.

В 9 классе в 2017-2018 учебном году обучались 10 человек. По выбору обучающиеся сдавали: обществознание, географию, химию биологию, литературу. Приоритет в выборе предмета географии, обществознанию. Трое обучающихся сдавали экзамены в щадящем режиме

**Результаты итоговой аттестации (2017 – 2018учебный год**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  обучающихся | Сдало в основной день | Успеваемость | Качество |
| **Математика** | **10** | **9** | **71,4** | **57,1** |
|  |  | Пересдача 1 |  |  |
|  |  | Не сдало 1 |  |  |
| **Русский язык** | **10** | **10** | **100** | **71,4** |
|  |  | Не сдала 1 |  |  |
|  |  | Пересдача 1 |  |  |
| **Обществознание** | **7** | **6** | **71,4** | **14,3** |
|  |  | Пересдача1 | 100 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **Биология** | **1** | **1** | **100** | **100** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **География** | **10** | **5** | **80** | **40** |
|  |  | Не сдали 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Литература | 1 | 1 | 100 | 100 |

Из 10 обучающихся ( в июне) получили аттестаты -9

Не сдала экзамены по 3 предметам Машкеева Кристина ( математика, география, обществознание) Аттестат при пересдаче в сентябре получила.

Задачи:

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль за выполнением педагогами требований по подготовке обучающихся к аттестации.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников .
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний учащихся по предметам.
4. Классному руководителю 9 класса совершенствовать систему работы с родителями в направлении совместной качественной подготовки учащихся к ГИА.
5. Продолжить ведение школьного мониторинга качества образования.

**1.4. 3.3. Анализ методической работы в 2015-2016 учебном году**

**Методическая тема: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и перехода на Федеральный образовательный стандарт второго поколения».***

**Цели:**

**-** развитие и укрепление ценностно – смысловой сферы личности обучающихся;

- освоение педагогами школы системно - деятельностного подхода в образовании, овладение современными образовательными технологиями, используемыми для реализации основных направлений ФГОС

***Задачи:***

- строить совместную деятельность учителя и ученика на принципах сотрудничества и взаимопонимания;

- внедрять в практику работы педагогов технологии, методы и приемы, включающие обучающихся в активную индивидуальную и коллективную деятельность;

-развивать предметные и универсальные учебные действия обучающихся, способствующие процессу обретения духовно- нравственного и социального опыта личности; развивать олимпиадное движение;

- совершенствовать систему оценки деятельности обучающихся, формировать критериальную оценку результатов освоения обучающимися образовательной, программы принять участие в общероссийских рейтингах и мониторингах для учащихся

- участвовать в профессиональных конкурсах для педагогов в области духовно-нравственного развития учащихся;

- подготовить школьные мероприятия, открытые уроки для детей и родителей, связанные с духовно-нравственным воспитанием, традиционной культурой.

Методическая работа  – это основной  вид образовательной деятельности,  направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями  в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

* + - * активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного образования
      * повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности.
      * создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний;
      * обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса обучающихся,
      * в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.
      * МО наиболее тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
      * профессиональное становление молодых преподавателей

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
* Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой  школы.
* Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

***Основные формы методической работы:***

* Тематические педсоветы;
* Методические совещания;
* Совещания при директоре и зам.директоре;
* Методические объединения;
* Работа учителей над темами самообразования;
* Открытые уроки, их анализ;
* Взаимопосещение и анализ уроков;
* Предметные декадники;
* Предметные недели;
* Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* Аттестация.

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в школе.

Сегодня в коллективе работает 20 педагогов (один библиотекарь ,один – социальный педагог,один -психолог ).

Имеют высшее образование – 16 человек (82,4%), среднее специальное – 4 (17,6%) человека.

Имеют квалификационные категории:

первая – 15 (70.7 %)

б\к - 3 ( 17,6%) – Калашникова С.В., Мутина Г.В., Батахаев А.А.

м/с – 1 (5,5%) - Пантаева Т.А.

**Курсовая переподготовка**

Прошли курсовую переподготовку в 2017-18 учебном году – 8 человек (43,2%).За три учебных года прошли курсы 19 человек (90 %)

Некоторые из педагогов за данный период прошли курсовую переподготовку дважды.

**Анализ контингента обучающихся *.***

Количество учащихся на начало года составило 130 человек, к концу года – 130 человек. Школа работает в режиме 5-й дневной рабочей недели.

**Анализ успеваемости и качества обучающихся**

Подводя итоги обучения 2017 - 2018 учебного года, следует отметить, что

обучающиеся МБОУ Целинная СОШ закончили 2017-2018 учебный год:

- успеваемость – 99,2, против 98,2% в прошлом учебном году.( 1 обучающаяся – Машкеева К. – оставлена на второй год 9 класс, не сдала 3 экзамена (география, обществознание, математика)

- качество обучения – 36,7, что выше прошлогоднего на 3,7 % (33,0%).

30 учеников окончили в 2018 учебный год на «4» и «5» и 11 отличников.

Учителям – предметника и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и обучающимися, имеющими одну «3»,их у нас на конец года 6 обучающихся, с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся. Перед педагогическим коллективом ставится основная задача этого учебного года – это повышение качества обучения. Данный вопрос необходимо рассмотреть на методическом совете школы, на МО учителей –предметников, на классных родительских собраниях.

**Анализ посещаемости уроков обучающихся.**

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоял на контроле. Следует отметить, что работа по данному вопросу в течение учебного года проводилась, количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины уменьшается. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на профилактический совет школы. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины проведены собеседования классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы.

Всего за год пропущено 385 дней- 2112 уроков, это меньше, чем в прошлом году на 514 уроков- 79 дней. Но тем не менее в расчете на 1 обучающегося приходится 4,5 дня – 16 уроков. Эта проблема не решена полностью и над ней необходимо работать и в нынешнем году.

**Анализ выполнения учебного плана**

В 2017 – 2018 учебном году образовательная деятельность в ОО проводилась согласно учебного плана на 2017 – 2018 учебный год рассмотренного на заседании педагогического совета и утвержденного приказом директора школы.

Учебный план МБОУ Целинная СОШ является частью образовательной программы школы. Для 1-4 -х классов МБОУ Целинная СОШ, структурных подразделений Наймодайская и Новосёловская НОШ, перешедших на ФГОС ООН учебный план был разработан в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ (приказ от 03 июня 2011г. № 1994), для 5-6 классов ФГОС ООО в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 и для 7 – 11 классов и обучающихся с ОВЗ учебный план был разработан на основе Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области,реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При реализации учебного плана было учтено следующее, это:

полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям; инвариантной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, использование заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в вариативной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса;

учёт индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;

содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ Целинная СОШ была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план МБОУ Целинная СОШ на 2017 -2018 учебный год был сформирован на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и школьного уровней.

В МБОУ Целинная СОШ в 2017/18 учебном году функционировали следующие типы классов:

1. Общеобразовательные – 11 ( НОО, ООО, СОО).

2. Классы для обучения детей с ОВЗ (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (ООО – 5-9 классы).

3.Общеобразовательные классы (НОО, структурных подразделений Наймодайской и Новоселовской НОШ).

4.Четверо обучающихся школы обучались на дому ( НОО – 1,2,3,4 классы).

Все образовательные учреждение работали в режиме 5 -дневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября – 2017 года, окончание – 31 мая 2018 года. Режим работы школы односменный.

Учебный план был полностью обеспечен программно-методическим комплектом. Все учителя прошли курсовую переподготовку по отдельным предметам, ИКТ и по ФГОС.

Каждая из образовательных единиц школы (начальное, основное, среднее образование), решая общие задачи, имеет

свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Они нашли отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору обучающихся.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между структурными звеньями плана, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие и продолжение формирования УУД.

Структура учебного плана была представлена инвариантной и вариативной частями в основном общем образовании 8-11 классов, учебного плана по ФГОС (1 – 7 классы) обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельностью.

Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального

компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в

соответствие с минимумом содержания образования.

За счет вариативной части реализуется подготовка обучающихся основной школы к

расширенному изучению предметов в старшей школе.

Предельно допустимая учебная нагрузка в учебном плане не превышалась.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального и основного общего образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения. 1,2,3 классы нашей школы, а также 1-4 классы структурных подразделений работали по УМК «Перспективная начальная школа», 1 класс МБОУ Целинная СОШ по УМК «Школа России».

.

В образовательном учреждении и структурных подразделениях, согласно Закона «Об образовании» и положения « О проведении промежуточной аттестации» была проведена промежуточная аттестация во 2- 11классах. С работами по промежуточной аттестации 100% обучающихся справились.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в 1-7 классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности.

Учителя активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС и образовательных программ ООО и СОО.

* ИКТ;
* технология деятельностного метода;
* проектная технология;
* групповая работа;
* исследовательская технология;
* элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя школы и структурных подразделений стараются овладеть приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Но еще недостаточно используется в работе проектная и исследовательская деятельность.

На занятиях ведется работа по профилактике переутомления обучающихся. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением обучающимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Годовой учебный план по всем предметам НОО и ООО ( 5 - 7 классов) и внеурочной деятельности за 2017 – 2018 учебный год выполнен в полном объёме.

Предельно допустимая учебная нагрузка в учебном плане не превышалась.

Учебный план основного и среднего общего образования был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в базисном учебном плане была расширена зона предметов регионального и школьного компонентов образования**,** направленных на развитие обучающихся.

Учебный план работал на реализацию целей и задач получения качественного образования и концептуально опирался на принципы:

* Расширения содержания государственного стандарта в приоритетных областях математического, гуманитарного образования;
* выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
* ориентация обучающихсяна развитие деятельности по саморазвитию, формированиюздорового образа жизни.   
  Цель федерального компонента учебного плана - безусловное выполнение образовательного стандарта, овладение обучающимися всех уровней обучения необходимыми ЗУНами.

Распределение часов регионального и школьного компонента обусловлено проблемой школы: « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения».

 Построение учебных курсов осуществлось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала, т.е. учебный план МБОУ Целинная СОШ дает оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет образовательную подготовку для поступления в высшие учебные заведения, что подтверждается результатами выполнения муниципального задания по основным показателям:

**- успеваемость по школе – 99,2% .**

- освоение программ, заявленных в лицензии основного общего и среднего общего образования – 100 %

Федеральный и региональный компоненты реализованы полностью.

# Анализ работы с одарёнными детьми

Работа с одаренными и мотивированными детьми в школе на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей. В школе существует программа по работе с одаренными детьми.

Цель программы состоит в определении стратегии, направления и принципов функционального, педагогического и научно-методического обеспечения её реализации, а так же разработки конкретных механизмов формирования детской одаренности. В текущем учебном году работа с одаренными и мотивированными детьми в школе строилась в соответствии с этой программой.

С начала учебного года в школе организована работа предметных кружков и кружков по интересам. Более половины всех учащихся занимаются в кружках и секциях..

Учащиеся школы систематически участвуют в всероссийских, региональных конкурсах и олимпиадах, где занимали призовые места. Ежегодно в школе проводится Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, победители школьного этапа выезжают на муниципальный.

В текущем учебном году было 1 победитель и 7 призеров.

При анализе олимпиады нужно отметить , что слабые результаты как в районе , так и в школе по математике, физике, географии, информатике. Мало школ участвуют в олимпиаде по техническому и обслуживающему труду и в частности наша школа тоже.

Сравнив результаты за последние 5 лет, получили следующую картину, практически ежегодно имеем призёров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде по русскому языку, биологии, обществознанию, физической культуре, литературе. Но в этом году победителей и призеров всего 6, в прошлом году 15. Поэтому в плпне повышения уровня подготовки к олимпиадам нам нужно работать.

Учащиеся школы приняли участие в дистанционных олимпиадах: КИТ – 7 участников, 3 получили грамоты и ручки, Гелиатнтус – 14 участников, Бульдог – 11, Русский Медвежонок -16,Пазл – 18 – 1 первое место 2 вторых. Низкий уровень участия в этом году выл в начальном звене.

Начальные классы приняли участие в межпредметной олимпиаде «Знаника», в конкурсе «Про маму», в региональном конкурсе «Живи Лес» и на противопожарную безопасность.

Работа с родителями одаренных и мотивированных детей, как и прежде, ведется в индивидуальном порядке.

**Рекомендации по устранению недостатков, решению проблем, которые возникали в течение года:**

Для поддержания достигнутого уровня и активизации научно-исследовательской и олимпиадной работы по предметам необходимо повысить мотивацию учащихся и учителей, в том числе и материальную, а также престиж научно-исследовательской и проектной деятельности.

Активизировать работу по участию в Российских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

**Проверка классных журналов 1-11 классов**

В течение года по плану внутришкольного контроля была несколько раз проведена административная проверка классных журналов 1-11 классов.

 Цель: проанализировать объективность выставления отметок, выполнение учебных программ, соответствие записей, аккуратность ведения записей в журнале, своевременность выставления отметок , накопляемость оценок, запись домашнего задания, занятость обучающихся во внеурочное время,соблюдение единого орфографического режима оформления классных журналов.

Проверки показали, что большинство записей в журналах  заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов.

Но не все классные руководители и учителя – предметники своевременно заполняют журналы.

Во время проверки были выявлены следующие нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

- допущены исправления, подтирки, неточности в записях учителями:

- допущены ошибки при заполнении сведений о пропущенных уроках.

- не всегда во время и не у всех обучающихся выставлены оценки по контрольным диктантам, контрольным работам.

- пропущены даты проведенных уроков на левой или правой стороне журнала.

-  графа «Пройдено на уроке»  записана не по Инструкции, выходит запись темы урока на следующую графу.

- используют чернила разного цвета.

- отсутствует система опроса учащихся, отмечается малая накопляемость оценок по предмету.

- не проводится своевременная коррекционная работа ( после проведения контрольной работы, диктанта)

-края страниц журналов изогнуты.

- ставятся точки в клеточках.

- корки журналов отрываются.

Замечаний стало меньше, но до сегодняшнего дня они имеют место.

Необходимо замечания принять к сведению и заполнять журналы согласно Инструкции.

**Итоговое сочинение**

**06.12.17.**

Обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение по русскому языку и литературе. Все 5 обучающихся 11 класса были допущены к итоговому сочинению и получили «Зачёт».

Обучающимся было предложено 5 тем:

110. Можно ли изменить мечте?  
206. Как связаны между собой отзывчивость и бескорыстие?  
309. Что помогает людям достигать намеченных целей?  
407. Почему человек может бояться высказать свою позицию?  
510. Согласны ли Вы с пословицей «Один в поле не воин»?

Четверо выбрали тему №206 - Как связаны между собой отзывчивость и бескорыстие?

1 учащийся писал по теме - Что помогает людям достигать намеченных целей?

**Результаты мониторингов за 2017 – 2018 учебный год**

**Технологический мониторинг по математике – 11 класс -21.12.2017 г.**

Технологический мониторинг по математике в 11-х классах района проходил в 10-ти общеобразовательных учреждениях, участвовало 105 обучающихся из 108 одиннадцатиклассников.

Цели мониторинга - выявить уровень готовности обучающихся к экзаменам, пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути решения проблем, приблизить мониторинг, как можно ближе к экзамену, ознакомить с процедурой экзамена, правильностью оформления бланков обучающимися и организаторами в аудитории.

Количество участников мониторинга, **не преодолевших минимальный порог**, то есть набрали в сумме заданий менее 6-х баллов (27 баллов по 100%-й шкале перевода баллов ЕГЭ) – **68 учеников.** Таким образом, **успеваемость составила 35%.** Средний первичный балл по району составил **4,5,** что соответствует **18-25** баллам в 100-балльной шкале. Обучающихся, набравших "пороговый" балл (6 первичных баллов) по району – **18** учеников. Набравших **0 баллов – 4 ученика.** Максимальный первичный балл за работу **(32** или 100 баллов по 100-балльной шкале), а также высокие баллы за работу (**от 20 до 32** первичных баллов) не набрал **ни один обучающийся.**

Приступило к выполнению части **работы с заданиями с развернутым ответом и сделали хотя бы одно задание из этой части - 6 выпускник из 105 участвовавших** в мониторинге. Выполняли **только базовую часть,** то есть задания с 1-го по 8-ое: **63** обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ, показавшие первичные баллы по мониторингу выше среднего по району в 4,5 балла:** | **Ниже среднего по району:** |
| МБОУ Закулейская СОШ – 5,8  МБОУ Новонукутская СОШ - 4,8  МБОУ Хадаханская СОШ – 5,5  МБОУ Целинная СОШ – 5,0 | **Ниже среднего по району:**  МБОУ Алтарикская СОШ – 4,4  МБОУ Новоленинская СОШ – 3,3  МБОУ Нукутская СОШ – 3,3  МКОУ Первомайская СОШ – 3,3  МБОУ Тангутская СОШ – 4,0 |
|  |  |

Порог преодолели у обучающиеся Мануйлова Елизавета 9 баллов и Шобонова Эржена 7 баллов.5 баллов набрал Рахимов Камиль и по 2 балла – Онгоева Люба и Дебенов Максим.

**Справка**

**по итогам контрольных работ по географии в 7,9,10 классах**

В соответствие с планом работы школы РМЦ 2017 -2018 учебного года были проведены входные контрольные работы по географии в 7,9,10 классах, по химии в 8,9 классах.

**Цель проверки:** проверить знания обучающихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся; составить общее представление о итогах преподавания географии.

**Результаты по географии таковы: 7 класс**

Количество обучающихся в классе: 11

Количество обучающихся, выполнивших работу: 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОобучающегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Сумма |  |
| 1 | Дульбеева Ольга | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 37 | 4 |
| 2 | Ильина Анастас. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 9 | 2 |
| 3 | Коровкин Алекс. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 36 | 4 |
| 4 | Крастылёва Вале | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 29 | 3 |
| 5 | Лачин Сергей | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 28 | 3 |
| 6 | Мармуева Екат. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 35 | 4 |
| 7 | Чемезов Кирилл | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 25 | 3 |
| 8 | Чемезов Констан. | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 25 | 3 |
| 9 | Карпека Дарья | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 39 | 4 |
| 10 | Турханова Елиз. | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 28 | 3 |

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 6

Успеваемость - 90% Качество – 40%

**9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОобучающегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Сумма |  |
| 1 | Аверченко Алёна | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 7 | 33 | 4 |
| 2 | Баймаев Максим | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 17 | 3 |
| 3 | Батахаев Владимир | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 31 | 4 |
| 4 | Бондарева Маргарита | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 35 | 5 |
| 5 | Машкеева Кристина | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 20 | 3 |
| 6 | Пантаев Александр | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 14 | 2 |
| 7 | Пантаева Юлия | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 33 | 4 |
| 8 | Чемезова Лилия | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 29 | 4 |
| 9 | Шелопугин Андрей | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 26 | 3 |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«5» - 1

«4» - 4

«3» - 3

«2»- 1

Успеваемость - 88,9 % Качество – 55,5 %

**10 класс**

Количество обучающихся в классе: 5

Количество обучающихся, выполнивших работу: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Сумма баллов | Оценка |
| 1 | Круликовская Мария | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 4 | *25* | *4* |
| 2 | Ужеева Инга | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 5 | *28* | *4* |
| 3 | Пантаев Виктор | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 4 | *27* | *4* |
| 4 | Мухин Николай | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | *17* | *3* |
| 5 | Щербаков Виталий | 0 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 5 | *26* | *4* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Успеваемость | 100 |
| Качество знаний | 80 |

Таким образом успеваемость по географии составила – 93.3 %, качество – 58.5 %

**Результаты контрольной работы по химии в 8 классе**

Учитель: Шикуев Р.Н.

Количество обучающихся в классе – 11

Количество выполнявших работу – 10

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 3

«2» - нет

Успеваемость -100%

Качество – 40 %

**Результаты контрольной работы по химии в 9 классе**

Учитель: Шикуев Р.Н.

Количество обучающихся в классе – 10

Количество выполнявших работу – 8

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 3

«2» - 1

Успеваемость - 87,5%

Качество – 50

Общая успеваемость по химии составила 98,7%, качество 45,5

**Мониторинг учебных достижений по математике форме ОГЭ в 9 классе**

**Дата написания -** *21 марта 2017 г.*

**Учитель -**  *Ильина В.П.*

**Число учащихся в классе -***14*

**Писали работу -***14*

**написали на «5»** 0

**«4» - 1**

**«3» - 4**

**«2» - 9, не преодолели порог**

**О баллов 1 обучающийся – Кочнева Диана**

**% качества 7,1 %**

**% успеваемости 64 %**

**Средний первичный модуль « Алгебра» – 2,9 балла, «Геометрия» -1,6 балла, «Реальная математика» - 1,9 балла**

**Средний первичный балл 6,4 (**сложить баллы и разделить на количество детей)

С 8 баллов считается результат положительным . Третьи по району . Самый маленький балл в Закулейской СОШ 3,8, затем Первомайская 5,8 б. Самый высокий балл В-Куйтинская ООШ - 12,2, Хадаханская СОШ – 10,6б.

**Таблица перевода баллов в оценку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 0-7 | 8-15 | 16-22 | 23-38 |

**Рекомендации :**

1. Для отработки навыков решения задач необходимо чаще обращаться обучающимся к заданиям банка ОГЭ, на сайты ФИПИ и edu.ru
2. Необходимо организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7-9 классов, а так же продолжить формировать умения решать уравнения и неравенства, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.
3. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий. Следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
4. Регулярное посещение консультаций.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению домашних заданий.
6. Усилить контроль за подготовкой к экзаменам со стороны родителей.

**Мониторинг учебных достижений по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классе**

**Дата написания -** *16 марта 2017 г.*

**Учитель -**  *Шанарова М.Э.*

**Число учащихся в классе -***14*

**Писали работу -***14*

**написали на «5»** 3

**«4» - 2**

**«3» - 8**

**«2» - 1, не преодолел порог – Медведев Руслан**

**% качества 35,7%**

**% успеваемости 93 %**

**Средний первичный балл 23,6 (**сложить баллы и разделить на количество детей) т.е выше минимального 14 б.

С 16 баллов считается результат положительным . Самый маленький балл в Тангутской СОШ 13,7, затем Первомайская 13,8 б. Самый высокий балл В-Алтарикская СОШ- 29,3, Харетская СОШ – 27,5, Хадаханская СОШ – 27,2 б.

**Таблица перевода баллов в оценку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 0-14 | 15- 24 | 25 -33 | 34-39 |

**Рекомендации :**

1. Для отработки навыков решения задач необходимо чаще обращаться обучающимся к заданиям банка ОГЭ, на сайты ФИПИ и edu.ru
2. Необходимо организовать работу по повторению материала курса Русского языка и литературы.
3. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
4. Регулярно посещать консультации.
5. Усилить контроль за подготовкой к экзаменам со стороны родителей.

**Мониторинг ВПР в 4 классе по литературному чтению** В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 01.12.2016 № 810- мр 16 февраля 2017года проводилась ВПР в 4 классе Целинной СОШ, структурных подразделениях Наймодайской и Новосёловской НОШ по литературному чтению: «Диагностика читательской грамотности ». Диагностика проведена в соответствии с рекомендациями. Обучающимися был предложен текст, который они должны были прочитать и ответить на 15 вопросов. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сформулированный краткий или развернутый ответ. Из обучающихся МБОУ Целинная СОШ приняли участие 8 из 9 обучающихся (отсутствовал Щербаков Слава – – по болезни), что составляет 88%.

**Целинная СОШ**

Показали следующие результаты:

Недостаточный уровень – 1 обучающийся -12,5%

Пониженный уровень – 3 обучающихся -37,5 %

Базовый уровень- 4 обучающихся – 50%

Обучающихся справившихся с работами на повышенном и высоком уровне нет - 0%.

% выполнения заданий таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | % |
| 0 | 87 | 37.5 | 75 | 75 | 75 | 25 | 75 | 75 | 50 | 50 | 50 | 37.5 | 0 | 0 | 47.5 |

**Общий уровень – пониженный**

**Наймодайская НОШ**

Показали следующие результаты:

Недостаточный уровень – 0 обучающийся

Пониженный уровень – 1 обучающийся - 25 %

Базовый уровень- 2 обучающихся – 50%

Повышенный уровень - 1 обучающийся -25%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | % |
| 25 | 75 | 25 | 75 | 50 | 0 | 75 | 75 | 75 | 100 | 75 | 100 | 0 | 25 | 50 | 55 |

**Общий уровень – базовый**

**Новосёловская НОШ**

Показали следующие результаты:

Недостаточный уровень – 0 обучающийся

Пониженный уровень – 1 обучающийся - 50 %

Базовый уровень- обучающийся – 50%

Повышенный уровень - 0 обучающихся -0%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | % |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 | 46.6 |

**Общий уровень – пониженный**

**Основные ошибки при выполнении :**

1. Неумение находить главную мысль из прочитанного текста.
2. Выбор верного ответа из нескольких.
3. Умение объяснять выражения.
4. Неумение перефразировать текст и исправить ошибки.
5. Не смогли сделать вывод по содержанию предложений.
6. Не могут дать обоснование событиям.

Коррекционная работа:

1. Работа с текстами и выполнение заданий к ним.
2. Работа с родителями – беседы, консультации
3. Включение заданий из ВПР в самостоятельные и контрольные работы

Рекомендации:

1.Рассмотреть анализ ВПР на МО учителей начальных классов.

2.Ознакомить с результатами ВПР родителей.

3. Провести коррекционную работу с обучающимися 4 класса.

4.Учителям 1- 3 классов включать подобные задания при изучении программного материала.

Нужно отметить, что Плишкинова О.И занималась по ВПР с 4 классом с начала учебного года и поэтому по концу года были хорошие результаты. Плохо с ВПР справились обучающиеся 5,6 классов по математике, хорошие результаты в 5 классе по литературе.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем- предметником, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Усиление работы по формированию умения решать задачи по физике и химии.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем по данным предметам.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Начать подготовку к ВПР с сентября 2018 года по всем предметам.

С 2020 года ВПР будут проводиться по всем предметам.

**Методические недели, декадники.**

В текущем году прошло 2 декадника МО учителей гуманитарного цикла и МО учителей точных наук, учителями начальных классов Целинной СОШ была проведена методическая декада. Во время всех проведенных мероприятий мы посетили уроки, были даны внеклассные мероприятия, выставки работ обучающихся, проведены совещания. Более подробно о работе МО расскажут их руководители.

***Анализ методической деятельности школы***

Методическая работа  – это основной  вид образовательной деятельности,  направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями  в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете .

***Работа методических объединений***

Главными звеньями в структуре методической работы являются школьный методические объединения. Их 5: начальных классов, гуманитарного цикла, точных наук, естественного цикла, классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период и проведение предметных декадников, цель которых – воспитание интереса к предмету

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение, над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Учителями ШМО постоянно изучаются новые педагогические технологии. Остаются приоритетным объектом изучения и внедрения информационные технологии. Использование на уроках компьютера позволяет оживить сам процесс обучения, подавая материал в более привычной нынешним ребятам форме, и помогает достигать программного уровня в обучении предмету. Почти все педагоги используют компьютерные технологии при подготовке к уроку.

**Подводя итоги методической работе школы в целом,** отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

* Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
* Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
* Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
* Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
* В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
* Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
* В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся
* Уделялось внимание  мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся.
* Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний обучающихся, успешная сдача экзаменов, ученики-медалисты.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

* Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
* Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
* Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .
* Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС.

**Анализ работы по реализации ФГОС НОО,ООО**

Ключевой задачей деятельности начальной основной школы является задача *повысить качество образования через внедрение ФГОС в школе.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования школой .

В ходе организации работы школой по реализации ФГОС НОО,ООО были проведены следующие мероприятия.

1. **Наличие и реализация нормативно-правовых, аналитических документов по изучаемому вопросу (положения, анализ и план работы, основная образовательная программа и т.д.).**

Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО,ООО. Изданы соответствующие приказы по школе. Определена модель организации образовательного процесса в начальных и пятых- шестых, седьмых классах. Разработан план работы школы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта,ежегодно проводится анализ по реализации ФГОС учебный год в соответствии с утвержденной основная образовательной программой начального общего и основного общего образования.

**2.Организация введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования**

Начиная с сентября 2011 года по ФГОС НОО, с 2014 года ООО обучаются учащиеся 1-8 классов, организация образовательного процесса в которых осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821-10.

По программе внедрения ФГОС было сделано следующее:

1.Определены и утверждены приказом директора школы рабочие группы по ФГОС.

2.Учителями – предметниками разработаны рабочие программы по предмеетам.

3.Разработаны образовательные программы по ФГОС НОО,ООО.

4.Составлены дорожные карты по внедрению ФГОС.

5.Проведен районный семинар в начальных классах (2013 г.)

6.Ежегодно проводятся районные семинары в основной школе по ФГОС.

7.Учителя – предметники прошли курсы по ФГОС.

8.Создана материально- техническая база ( компьютеры, проекторы, ноутбуки)

9.Вопросы,косающиесяя ФГОС рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директоре.

10.Создана нормативно- правовая база по ФГОС в школе (положения, приказы )

11. Создан механизм накопительной системы оценивания (портфолио) , но в основном выполняется в начальной школе.

12. Ежегодно проводятся мониторинговые исследования УУД - входные, промежуточные, итоговые.

13. Ведется работа по разработке школьной системы оценки образовательных результатов, включающая инструментарий для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

14.Проводятся открытые уроки, методические недели, декадники.

Вопросы *внутришкольного* *контроля внедрения и реализации ФГОС* прописаны в образовательной программе учреждения.

Таким образом: результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития обучающегося, востребованы в условиях нашей образовательной организации.

Отмечается следующая положительная тенденция:

* положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (методические материалы, тесты, дидактические материалы, контрольно - измерительный инструментарий);

- удовлетворительное использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий, что подтверждает посещенных уроках в течение полугодия.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

* недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей- предметников к реализации ООП;
* недостаточное методическое обеспечение учителя

- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС;

- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

Исходя из анализа, необходимо наметить **пути выхода из данных проблем.**

1.Для этого необходимо всем педагогам школы активно включиться в процесс самореализации стандартов второго поколения, прописать систему оценивания, вникать в структуру своих рабочих программ.

2.Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

3.Продолжать самообразовательную работу по вопросам ФГОС .

4.Шире внедрять в практику преподавания проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

**Внутришкольный контроль.**

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в -2018 учебном году были:

* Выполнение закона об Образовании ,
* Состояние преподавания учебных предметов,
* Контроль за организацией работы по ФГОС,
* Качество знаний, умений и навыков обучающихся,
* Качество ведения документации,
* Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
* Подготовка выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации,
* Подготовка учащихся 4, 5-11-ых классов к региональным мониторингам и ВПР;
* Организация работы кружков, занятости обучающихся во внеурочное время;
* Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
* Организация работы с одарёнными детьми и с обучающимися повышенных способностей,
* Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

* **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ом, 8-ом, 9-ом классах,11 классах ( по плану ), посещение уроков в 1, 5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения,
* **Тематический контроль:** организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1-7-ых классах, учёт индивидуально- групповых занятий;
* **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль работой молодых учителей, вновь прибывших.
* **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль** в течении года по плану
* **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года (итоговый контроль). Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя
* **Административный контроль ведением школьной документации:** проверка классных журналов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;
* **Административный контроль за качеством подготовки к региональным мониторингам ГИА (9,11 классы):**

**Основные методы контроля, используемые администрацией школы:**

* Посещение и анализ уроков,
* Изучение и анализ школьной документации,
* Административные контрольные работы, тестирование,
* Анкетирование обучающихся,
* Анализ результатов мониторинга.

По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний уч-ся по предметам по четвертям.

ВЫВОДЫ по организации ВШК**:**

* 1. Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.
  2. Руководители школы оценивают деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить использование персонального контроля работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

2.Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

3.Привлекать к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволит повысить ответственность учителей перед коллегами.

**Рекомендации на новый 2019 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

2. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС НОО и организовать работу по внедрению ФГОС ООО.

3. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.

4. Администрации ОУ и учителям - предметникам продолжить работу по подготовке обучающихся к ГИА, региональным экзаменам, ВПР.

6. Создание условий для участия семей в образовательном процессе.

7. Внедрение в педагогический процесс наставничества над молодыми специалистами.

8. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ООО.

9. Ведение работы педагогов по предпрофильной подготовке обучению.

10. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

11.Внедрение в педагогическую практику проектной и исследовательской деятельности.

1.6. Анализ воспитательной работы школы за 2017 – 2018 учебный год

Выпускники  школы продолжают обучение  в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками,   в основном,  связаны с физико-химическим и социально – экономическим направлением. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим, медицинским, педагогическим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы  с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Уровень социализации выпускников школы   
Показатели уровня социализации выпускников школы:уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

* уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
* уровень положительной мотивации учения и самообразования;
* распределение выпускников по направлениям продолжения образования (табл. 1, 2);

В 2017 -2018 учебном году 11 класс окончило 5 обучающихся. Все получили среднее общее образование. 1 выпускница поступила в колледж г.Иркутска(медколледж). 4 выпускника поступили в высшие учебные заведения г.Иркутска. (ИРНиТУ, Иркутский университет путей сообщения)

Всего в школе выпускников 9-х классов 12 человек. Получили основное общее образование 12 обучающихся, из них продолжат обучение в школе 5 человек, в колледжи города Иркутска для продолжения обучения поступил 1 человек, в Аграрный техникум Нукутского и Заларинского района поступили 6 человека.

1.6. Анализ воспитательной работы школы за 2017 – 2018 учебный год

«Нет единой, идеальной школы на всех, иначе она давно была бы изобретена и описана. Но каждый, кому дано, кто приставлен к этому замечательнейшему из всех дел на земле – к учению детей, может найти свою идеальную школу, а еще лучше - сделать её...»

В 2017-2018 учебном году школа работала над реализацией воспитательной Программы «Ступени взросления». Практический этап Программы воспитания нацелен на воспитание жизнеутверждающих ценностей, деятельность по слиянию двух концепций: создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой в контексте коллективной деятельности и коллективного творчества.

Основной идеей этого года было – сохранение здоровья обучающихся, воспитание жизнеутверждающих ценностей. При этом мы четко сформулировали принципы своей деятельности - формирование школы такого типа, в которой на основе реализации прогрессивных педагогических технологий создается воспитательная система, основанная на принципах и методике коллективной творческой деятельности, создающая условия разностороннего развития личности ребенка.

Достижению этой цели способствовала реализация Программы воспитания школы по мере целенаправленного перевода ее в качественно новое состояние. Наблюдались общие противоречия проблемы:

* между личностно-гуманным подходом к воспитанию, в основе которого лежит развитие каждого ребенка, и массовым подходом к воспитательной работе, где в основе лежат количественные показатели и добровольно - принудительное участие школьников в досуговой деятельности;
* между стремлением членов педколлектива внедрить основы индивидуально-творческого подхода в обучении и воспитании и недостаточно полной реализацией этого принципа, т.к. необходима работа учителя в диагностическом режиме;
* влияние опасных социальных тенденций на школьников.

Приоритетами развития школы явились:

* Развитие условий, стимулирующих максимальную вовлеченность членов образовательного процесса в работу по развитию программы воспитания и достижения ее максимальных результатов.
* пропаганда ЗОЖ, организация горячего питания, работа пришкольного лагеря.
* Работа с семьей, углубление работы с трудными учениками и неблагополучными семьями.

Цель деятельности: обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для развития воспитательной системы в школе; развитие социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределения в социуме, формирование человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Достижение этой цели определило задачи школы:

* организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
* ориентирование личности на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию, профессиональное самоопределение;
* развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Приоритетные направления развития

* Усиление личностной направленности образования.
* Обновление содержания образования.
* Технология и механизмы реализации.
* Расширение психологического обеспечения воспитательного процесса.
* Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья, и привитие навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

* Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
* Личностный рост каждого ученика.
* Работа над воспитательными программами.
* Улучшение индивидуальной работы с одаренными учениками.
* Формирование жизнеутверждающих установок, потребности проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
* Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

 Основные признаки воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году:

1. Наличие тесной взаимосвязи всех составных частей школы, всех её состояний.
2. Всякий фрагмент школьной жизни объяснен  с точки зрения ее отношения к целому.
3. Самоорганизация, самовоспроизводство.

Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательной программы, включающей в себя все сферы жизни ученика, образ личности, способной производить выбор деятельности, будь это учебная, досуговая или научная.

Реализация воспитательного влияния основывается на следующих принципах:

* Школа – для ребёнка. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребёнка и взрослого.
* Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.
* Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
* Обучение и воспитание -  это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.
* Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.

Ребенок не  всё время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим.

Главным «инструментом»    классного руководителя, воспитателя является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Воспитательная работа в истекшем учебном году шла в следующих направлениях – духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, работа с родителями, профессиональное самоопределение, и реализовывалась через традиционные и новые мероприятия.

  Реализация основных направлений воспитательной работы школы осуществлялась одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывало воспитательное воздействие как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности: воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность.

Традиции – это то, чем сильна любая школа, то, что делает ее неповторимой, особенной, родной для детей и педагогов.

Традиционные дела школы в этом году:

- День знаний.

- Осенний бал

- Октябрь – день учителя.

- Новогоднее КТД

- месячник патриотической работы

- Праздник мам

- Конкурс «Ученик года»

- Вахта Памяти

- Празднование 9 мая

- Последний звонок

Контроль и руководство воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с планом внутришкольного контроля. Всё запланированное выполнено, все виды контроля осуществлены. В течение года была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей, программ и тематического планирования кружков и секций, организации классного самоуправления, планирования занятости детей в каникулярное время, другое.

Формы контроля избирались разные: анализ планов, собеседование с обучающимися, родителями и педагогами, проверка журналов ДО, дневников школьников, посещение классных часов и внеклассных мероприятий, самоанализы деятельности классного руководителя. По итогам контроля составлены справки, дан анализ на совещаниях и МО классных руководителей.

Выводы:

Проведенный контроль выявил следующие точки роста: заформализированность проведения классных часов, недостаточность применения ИКТ в воспитательной деятельности, необходимость вовлечения школьников в процесс планирования классной жизни, уровень поведения общешкольных мероприятий должен быть выше, классные руководители обязаны присутствовать на мероприятиях, а после мероприятий проводить анализ. Исходя из этого, надо включить в планы классных руководителей в сентябре – месяце классные собрания по планированию деятельности на год. Вместе с тем нужно отметить положительные результаты работы классных руководителей начального звена Рой М.П, Карпека Т.О., Мануйловой Р.И., Шобоновой А.Н.,; классных руководителей средней и старшей ступеней Малининой И.Ф, Петуновой Л.В., Логиновой Е.Ю. Эти педагоги не боятся применять новые формы и приемы работы с детьми, ведут аналитическую и диагностическую деятельность, используют ИКТ, привлекают детей к организации внеклассных мероприятий и классных часов.

Проблемы:

* Анализ воспитательной работы классных руководителей за год показал, что основными формами и методами воспитательной работы остаются те же, что и в прошлом году: беседы, классные часы, встречи с родителями
* Часть классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций;
* Отсутствие единства требований к обучающимся внутри педагогического  коллектива
* Недостаточный уровень диагностической работы со стороны классных руководителей
* Недобросовестное отношение к дежурству детей.

Пути решения:

1. Для каждого классного руководителя определить в расписании уроков день, когда он сможет проводить с учащимися классные часы (не реже одного раза в неделю)
2. Классным руководителям внести необходимые корректировки в планы воспитательной работы с учетом микроклимата ученического коллектива каждого класса и общешкольного в целом
3. Активизировать работу дежурных по школе

 Современное управление – это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъекта и в роли объекта. При управлении воспитательной системой школы использовались три основные формы принятия управленческих решений:

* в форме соуправления – на высшем уровне - Совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами;
* в форме самоуправления – управленческие решения принимаются коллективно (на собраниях) и коллективно на педагогических советах;
* в форме административного управления – если дело требует быстрого решения, то администрация или директор принимает его единолично или на заседании администрации

Высшим выборным представительным органом является Совет школы.

Исполнительным высшим органом – педагогический совет.

Представительным органом интересов обучающихся – Совет самоуправления

Представительным органом трудового коллектива   - Совет трудового коллектива.

Представительным органом родителей - родительский комитет.

Целями и задачами  школьного самоуправления является:

* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
* приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
* создание условий для развития отношений, заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Организационное строение ученического самоуправления

     Вся школа объединяет три возрастные группы:

1 - 4 классы

5 – 8 классы

9 – 11 классы

Каждый класс имеет свой актив. Представители актива входят в школьный совет самоуправления. Составлен план работы на год, выбраны представители от каждого класса в структурные подразделения школьного ученического самоуправления. В этом году активно стало работать Российское движение школьников, руководителем является Постовая Л.К. Лидером РДШ выбрана Бондарева М., ученица 10 класса. Избраны лидеры направлений РДШ: Ващенко А – лидер направления «Личностное развитие», Пантаева Ю. – лидер направления «Гражданская активность», Шмотова Ирина – лидер военно – патриотического направления, Ужеева Александра – лидер информационно-медийного направления.

Проблемы:

* + - * Мало учащихся принимают участие в организации КТД школы;
      * Школьники не всегда участвуют в подведении итогов работы класса, отсутствует заинтересованность учащихся;
* Несамостоятельность, безынициативность учащихся
* Недостаточно используются возможности детского самоуправления класса, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработку у них активной жизненной позиции

Пути решения:

1. Внести необходимые корректировки в работу школьного ученического самоуправления - РДШ

2. Привлекать учащихся к совместной организации дел.

3. Проводить обучение школьного актива;

4. Включить как можно большее количество учащихся в ученическое самоуправление по организации собственной жизни.

Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка – важное направление работы.

Реализуя это направление, мы опирались на информацию о семьях.

Методы изучения семьи: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, диагностика, деловые игры, анализ детских рассказов, сочинений и рисунков о семье.

В этом году мы провели 2 общешкольных родительских собрания. Темы собраний «Семья и школа – партнёры, взгляд в одном направлении», «Безопасное детство». Сотрудничество с родителями шло в таких направлениях:

* изучение и распространение положительного опыта воспитания детей в семье,
* изучение и поддержка воспитательной работы в опекунских семьях
* психолого-педагогическое просвещение, обмен опытом, обсуждение назревших проблем
* организация совместной деятельности, формирование в общественном сознании значимости семейного воспитания
* в каждом классе избран родительский комитет, избран общешкольный родительский комитет
* оказание помощи родителям детей группы риска.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Ответственный Петунова Л.В.

Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Ряд мероприятий прошли в сотрудничестве детей, родителей и учителей: День знаний, Новогодние представления, тематические праздники и классные часы внутри классного коллектива с привлечением родителей, Последний звонок

Проблемы:

* + - 1. В классах невысокая посещаемость родительских и общешкольных собраний.
      2. Мало классных мероприятий с привлечением родителей
      3. Остается ещё часть родителей, которая не желает сотрудничать со школой

Пути решения:

В следующем учебном году спланировать:

- более активное участие членов родительского комитета в подготовке и проведении общешкольных дел;

- классным руководителям в дальнейшей работе с родителями рекомендуется ак­тивнее вовлекать их в совместную воспитательную работу, поощряя благодарностями и отзывами по месту работы или в средствах массовой информации;

- классным руководителям добиваться высокого посещения занятий учащимися класса;

- активизировать работу родительского комитета класса;

- добиваться высокого посещения общешкольных собраний родителями;

- активизировать родителей класса для участия в жизни школы и класса, привлекать как можно больше родителей для проведения общешкольных и классных мероприятий.

При всей разности задач и объемов образовательной деятельности внеурочная работа и дополнительное образование в условиях школы тесно связаны друг с другом и переплетаются тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных способностей детей и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Коллективы формируются только по желанию детей. С целью реализации основных положений ФГОС начального общего образования при организации внеурочной деятельности разработаны и реализуются программы: «Творю, дерзаю, пробую», «Оригами», «Народные игры», «Весёлые нотки», «Юный инспектор движения», «Шашки». С целью реализации основных положений ФГОС основного общего образования при организации внеурочной деятельности разработаны и реализуются программы: краеведческий «Истоки», «Белая ладья», «Робототехника», «Истоки», «Баскетбол», «Мастерица - рукодельница», «Веселые нотки», «Шашки», военно-патриотический клуб «Зенит».

В начале года охвачено кружковой и секционной деятельностью - 102 чел (79 %):

Подвозимые дети из Наймодая и Красного поля в основной массе не посещают кружки и секции.

Посещают 2 и более кружков - 33 чел.

Количество детей, стоящих на учёте в ПДН и КДН – 1 чел.

из них охвачено кружковой и секционной деятельностью – 1 чел.

Количество детей в СОП – 4 чел.

из них занято кружковой и секционной деятельностью – 4 чел

Количество детей категории ТЖС –11 чел.

из них занято кружковой и секционной деятельностью – 11 чел.

Кроме школьных кружков и секций работают ВПК «Зенит» от ДЮЦ, руководитель Петунов Н.Г. Трое обучающихся посещают секцию по футболу в п. Новонукутский. Все объединения работали на хорошем уровне. Участвовали в мероприятиях школьного и районного уровней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка и секции | Количество часов | Количество детей | руководитель | классы | На базе какого учреждения |
| Баскетбол  Народные игры | 2  1 | 14  12 | Петунова Л.В.  Ильин Г.Г. | 7 – 11  1 - 7 | МБОУ Целинная СОШ |
| Краеведческий «Истоки» | 1 | 9 | Ершов О.М. | 4 - 11 |  |
| Полезные привычки  ЮИД | 1  1 | 8  9 | Бабушкина В.Н.  Ильин Г.Г. | 1 – 5  3 - 7 |  |
| Весёлые нотки  Рукодельница  Оригами  Умелые ручки | 3  1  2  1 | 9  7  12  10 | Постовая Л.К.  Мутина Г.В.  Мануйлова Р.И.  Степанова К.В. | 1 - 8  4 – 8  1-5  1 - 4 |  |
| Робототехника  Волшебные шашки  Шахматы «Белая ладья»  Творю, дерзаю, пробую | 1  1  2  1 | 10  12  14  14 | Батахаев А.А.  Ершов О.М.  Ишигилов В.П.  Карпека Т.О. | 2 – 9  4 – 11  3 – 10  3 - 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления | Количество объединений | Количество посещающих детей |
| предметные | - |  |
| Декоративно-прикладные, технические | 1 | 10 |
| Художественно-эстетические | 3 | 29 |
| Туристко-краеведческие | 1 | 9 |
| Музыкально-вокальные | 1 | 9 |
| Экологические | - |  |
| Патриотические | - |  |
| Правовые | 1 | 9 |
| спортивные | 4 | 52 |
| Другие (наименование) | 2 | 22 |
| Всего: | 13 | 137 |

Проблема:К середине года наблюдается падение занятости обучающихся 5-11-х классов в кружках и секциях, в школе нет таких узких специалистов как преподаватель по каратэ, борьбе, художественному творчеству и других.

Задача:

- развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;

- постараться открыть кружки и секции, вызывающие интерес у детей;

Достижения обучающихся в творческих мероприятиях разного уровня в 2018-2019 учебном году

Рейтинг участия в мероприятиях и конкурсах за 1 четверть 2018 – 2019 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Участников | 1 место | 2 место | 3 место | Лауреаты |
| 1 четверть 2018/2019 г. | Мое село 10  Леонов Д 5кл  Петунов Г 3 кл  Хацкевич И 6 кл  Максимова М 3 кл  Чистяков Д 1кл  Мусева Д 1кл  Борисова А корр  Нагайчук С корр  Аршалоев К 5кл  Банников И 3кл |  |  |  |  |
|  | Читаем классику 7  Круликовская М11кл  Пантаева Ю 10кл  Ужеева А 6 лл  Хацкевич И 6 кл  Ивасишин Д 4 кл  Дебенова Е.4 кл | - | - | Ужеева А, 6 кл |  |
|  | Язык – душа народа 8  Бондарева М 10кл(сочин)  Ансамбль  Пантаева Ю10кл  Ващнко А9кл  Голышева Ю9кл  Маланова Л9кл  Крастылева Л8 кл  Леонова К  7кл  Карпека О 7кл  Шмотова И 7кл  Чемезов К8 кл  Коровкин А 8 кл  (декор-приклад. Творчество) | 1 место ансамбль «Берегиня» | - | - | - |
|  | Честь имею  Транчеев Д8кл  Шелопугин А 10 кл  Батахаев В10кл  Коровкин А8кл  Дебенов С9 кл | - | - | Транчеев Д, 8 кл | - |
|  | Соревнования по легкой атлетике | - | Дебенов С, 9 кл | - | - |
|  | Лучшая команда РДШ 8 | - | - | - | - |
|  | Футбол (средняя группа) 8 (4 место) | - | - | - | - |
|  | Районные соревнования по баскетболу 7 (3 место) |  |  | + |  |

Результативность участия обучающихся 1-11 классов областных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Участников | 1 место | 2 место | 3 место | Лауреаты, участники |
| 1 четверть 2018/2019 г. | Проект «Добрые сердца» 7 |  |  |  |  |
|  | ВКС 1  Пантаева Ю | - | - | - | - |
|  | Моя родословная 5  Соктоев Н 5кл  Мусина Ю 5кл  Ужеева А6 кл  Хертуев А 2кл  Барахаева Я 9кл | - | - | - | -  + |
|  | борьба | Транчеев Д 8 кл | Омотхонов В 7 кл |  |  |
| 2 четверть 2018 – 2019г.г | Проект «Профстарт» |  |  | +  Барахаева Я  Голышева Ю  Маланова Л  Дульбеева О  Шмотова И  Рук. Батахаева Н.А.  Бабушкина ВН |  |

Результативность участия обучающихся 1-11 классов в окружных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Борьба  В Аларском районе(Аляты) | Транчеев Д 8 кл | Омотхонов В 7б кл |  |  |

Результативность участия обучающихся 1-11 классов в региональном соревновании

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Борьба  в г. Красноярск  Транчеев Д 8кл | - | - |  |  |

Результативность участия обучающихся 1-11 классов во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Участников | 1 место | 2 место | 3 место | Лауреаты |
| 1 четверть 2018/2019 г. | 16 чел  Русский медвежонок 8  КИТ 4  Британский бульдог 4 |  |  |  |  |

Рейтинг участия в мероприятиях и конкурсах за 2 четверть 2018 – 2019 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Наименование конкурса | 1 место | 2 место | 3 место | участники |
|  | Поздравительные газеты ко Дню матери  Начал. звено  Среднее звено  Старшее звено | 1 кл(Мануйлова РИ)  Корр кл(Малинина ИФ)  8кл(Постовая ЛК)  9кл(Логинова ЕЮ) | 4кл(Карпека ТО)  НИР(Мутина ГВ)  7а(КАлашниковаСВ)  7б(Пантаева ТА)  10кл(Мутина ГВ) | 3 кл(Рой МП)  5кл(Бабушкина ВН) |  |
| Конкурс рисунков «Портрет моей мамы» нач звено  Среднее звено | Омотхонова Ю 4кл(Карпека ТО)  Высоцкий П 7 кл(Калашникова СВ) | Дебенова К 4кл(Карпека ТО)  Богданов В 7кл (Калашникова СВ) | Артемьева С 1 кл(Мануйлова РИ)  Бабушкин М 45 кл(Бабушкина ВН) |  |
| 2 четверть 2018/2019 г. | Баскетбол | Сборная 10 и 11 кл | Команда учителей | 9 класс | Команда техработников |
| Армреслинг старшая группа  Средняя группа | Батахаев В(10 кл)  Богданов В (7кл) | Хулугуров Н(9 кл)  Хацкевич К(7кл) | Транчеев Д (8 кл)  Хертуев Р(5кл) | 23 учащ |
| Турнир по шашкам (Ершов ОМ) | Шелопугин А, 10  Дульбеева О, 8кл  Дебенов Н, 7а кл  Ужеева А,6кл | Коровкин А,8кл  Бондарева Р, 10 кл  Щербаков С,6кл  Хантургаева А,5кл | Ващенко А,9кл  Ващенко А, 9 кл  Дабалаев Н,6кл  Шмотова И,7а кл |  |
| Турнир по шахматам (Ишигилов ВП) | Шелопугин А, 10 кл  Ужеева А, 6 кл | Чемезов К, 8 кл  Хацкевич И, 6кл | Лачин С, 8кл  Дебенова Л,6 кл |  |
| Конкурс вытынанок «Морозное дыхание зимы»  Нач звено  Среднее звено  Старшее звено | 2 кл(Шобонова АН)  Корр кл(Малинина ИФ)  11 кл(Петунова ЛВ) | 1 кл (Мануйлова РИ)  8кл(Постовая ЛК)  7а(Калашникова СВ)  10кл(Мутина ГВ) | 3кл(Рой МП)  6 кл(Батахаев АА)  9 кл(Логинова ЕЮ) | 4 кл(Карпека ТО)  5кл(Бабушкина ВН) |
| Конкурс «Новогодняя открытка»  Начальное звено  Среднее звено |
| 3 кл(Рой МП)  4 кл(Карпека ТО)  НИР(Мутина ГВ) | 1 кл(Мануйлова РИ)  2 кл(Шобонова АН) |  |  |
| 7а(Калашникова СВ)  Коррекционный класс (Малинина ИФ)  9 кл(Логинова ЕЮ) | 5кл (Бабушкина ВН) | 6 кл(Батахаев АА)  8 кл(Постовая ЛК) |  |
| Старшее звено |  | 10 кл(Мутина ГВ)  11 кл(Петунова ЛВ) | - |
| Конкурс «Новогоднее чудо» | Барахаев А, 4кл(Карпека ТО)  Юдин С, 1 кл(Мануйлова РИ)  Булаш Э, 1кл(Мануйлова РИ)  Чистяков С 5 кл  (Малинина ИФ)  Пантаева Ю,10кл(Мутина ГВ)  Крастылева Л, 8кл(Постовая ЛК) | Омотхонова Р,1 кл(Мармуева ЛИ)  Мусина Ю,5кл(Бабушкина ВН,  Пантаева К,6кл(Батахаев АА) | Максимова Р,3кл(Рой П)  Поздняков Д,1кл (Мануйлова РИ) | 17 учащ |
|  | |  |  |  | - |

Результативность участия обучающихся 1 - 11 классов в муниципальных и межмуниципальных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Наименование конкурса | 1 место | 2 место | 3 место | Лауреаты, участники |
| 2 четверть | открытый турнир по вольной борьбе памяти Бутуханова ПК) | Транчеев Д, 8 кл (5 |  |  |  |
|  | Первенство Нукутского района по вольной борьбе | Леонова С, 4 кл | Хулугуров Н,9кл | Лачин С,8 кл |  |

Результативность участия обучающихся 1 - 11 классов в областных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Наименование конкурса | 1 место | 2 место | 3 место | Лауреаты, участники |
| 2 четверть 2018 – 2019г.г | Проект «Профстарт» |  |  | +  Барахаева Я  Голышева Ю  Маланова Л  Дульбеева О  Шмотова И  Рук. Батахаева Н.А.  Бабушкина ВН |  |

Результативность участия обучающихся 1 - 11 классов во Всероссийских конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Наименование конкурса | 1 место | 2 место | 3 место | Лауреаты, участники |
|  | Конкурс детского рисунка |  |  |  | 2  Леонова К,7 кл  Дебенова Л, 6 кл |

Рейтинг участия в мероприятиях и конкурсах за 3 четверть 2018 – 2019 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Наименование конкурса | 1 место | 2 место | 3 место | участники |
|  | Поздравительные газеты к празднику Сагаалган  Начал. звено  Среднее звено  Старшее звено | 1 кл(Мануйлова РИ)  Корр кл(Малинина ИФ)  8кл(Постовая ЛК)  9кл(Логинова ЕЮ) | 4кл(Карпека ТО)  НИР(Мутина ГВ)  7а(КАлашниковаСВ)  7б(Пантаева ТА)  10кл(Мутина ГВ) | 3 кл(Рой МП)  5кл(Бабушкина ВН) |  |
|  | Смотр песни и строя | 3 кл(Рой М.П.) | 4кл (Карпека Т.О.) | 2кл(Шобонова А.Н) |  |
| Конкурс газет на 8 марта |
| 7а(Калашникова СВ)  Коррекционный класс (Малинина ИФ) | 5кл (Бабушкина ВН) | 6 кл(Батахаев АА) |  |
| Масленица | 5кл | 6кл | 8кл |  |

Результативность участия обучающихся 1 - 11 классов в муниципальных, областных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Наименование конкурса | 1 место | 2 место | 3 место | Лауреаты, участники |
| 3 четверть 2018 – 2019г.г | Областной конкурс социальной рекламы «Твоя жизнь в твоих руках»  Муниципальный конкурс «Лидер РДШ»  Муниципальный конкурс «Я-исследователь»  Муниципальный конкурс «Дети о лесе»  Муниципальный конкурс творческих работ «Мое село»  Муниципальный конкурс «Валентинка» | Дульбеева О, 8кл. (Постовая Л.К.)  Банников И, 3 кл(Мануйлова Р.И.) |  | Хулугуров Н. рук. Логинова Е.Ю) | Бендик Виктория,4 кл, Максимов А, 4 кл, Смирнова С, 4кл (Карпека Т.О.)  Богданов П, 1кл(Мануйлова Р.И.)  Чистяков Р,5 кл(Малинина И.Ф.)  Будеева Д,1 кл (Мануйлова Р.И.)  Мусева Д, 1 кл,  Чистяков Д,1 кл  Максимова М, 3кл(Рой МП)  Нагайчук С,9кл  Борисова А (6 кл)(Малинина ИФ)  Аршалоев К, 5кл(Бабушкина ВН),  Хацкевич И,6 кл(Батахаев А.А,)  Банников И, 3кл (Рой М.П.) |

Результативность участия обучающихся 1 - 11 классов во Всероссийских конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Наименование конкурса | 1 место | 2 место | 3 место | Лауреаты, участники |
|  | КИТ  Британский бульдог |  |  |  | Голышева Ю, 2 место в районе  Чемезов Кир, 6 место в районе  Чемезов Д, 3 кл., 1 место в районе  Соктоев Н,5 кл., 4 место в районе  Пантаева К,6 кл, 11 место в районе  Карпека О,7 кл, 9 место в районе |

Как видно, участие в районных и муниципальных конкурсах в основном это конкурсы рисунков и творческих работ, в международных конкурсах – это предметные олимпиады. В следующем учебном году необходимо активнее участвовать в конкурсах муниципального, окружного, всероссийского уровней.

В школе работают социальный педагог Бабушкина В.Н, педагог-психолог Мутина Г.В. Работа социально-психологической службы направлена на изучение и распознавание объектов воспитания в целях управления ими. Психолого-педагогическая диагностика связана со сбором, хранением, переработкой информации и использованием ее для управления учебно-воспитательным процессом. Объектом изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся. Служба оказывает помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального определения, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Ведется работа, направленная на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся. Психолого-педагогическую поддержка оказывается детям с повышенной тревожностью.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания осуществляется в течение всего учебного года.

Создан банк данных: учащихся ОО и их семей, детей группы риска, малообеспеченных. Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками целенаправленно ведется наблюдение за такими детьми.

Профилактическая работа с детьми группы риска, неблагополучными семьями велась в соответствии с планом школы по предупреждению преступности, бродяжничества и других негативных явлений в среде обучающихся и их семей. Работал Совет профилактики.

Профилактика правонарушений обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество обучающихся  в % | 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Семьи/дети | | Семьи/дети | |
| 2. | Состоящих на учете, в том числе | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 2.1. | Внутришкольный учет | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2.2. | КДН и ЗП, ПДН ОМВД | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2.3. | Совершивших преступление | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4. | Совершивших правонарушения | 2 | 1 | 1 | 1 |

Причины трудности детей разные: отклонения в поведении, употребление спиртных напитков, систематические пропуски занятий. Проведена большая работа с этими подростками и их семьями. С неблагополучными семьями проводилась следующая работа: индивидуальные и групповые беседы и собрания, рейды в семью, вовлечение в школьные мероприятия.

Проблемы профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями: недостаточность средств воздействия на родителей, так как школа не имеет права применять штрафы и т. п.; безработица среди родителей, увеличение семей с одинокими родителями, рост многодетных семей, в которых родители не заинтересованы в благополучии детей, усложняющаяся социальная обстановка.

Намечаемые пути решения негативного воздействия вышеназванных проблем: вовлечение в ДО всех детей из группы риска, сотрудничество с КДН, ПДН, полицией, создание условий для самореализации и социализации этих детей.

Совет профилактики в этом году работал в следующих направлениях:

* выполнение закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* собеседования и профилактические мероприятия с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин
* вовлечение обучающихся в дополнительную образовательную деятельность
* занятость обучающихся в каникулы
* консультации для родителей детей группы риска и из неблагополучных семей
* работа с родителями по профилактике правонарушений.

Велся ежедневный контроль посещений. Немало внимания уделялось профилактике негативных явлений среди опекаемых детей, детей из многодетных и малообеспеченных семей. Социально-психологическая служба проводила обследование жилищно-бытовых условий, консультации по проблемам воспитания, социальный педагог и администрация школы помогали в оформлении документов на получение льгот, материальной помощи, бесплатного питания.

Работало МО классных руководителей. На заседаниях рассматривались вопросы планирования, оглашались итоги контроля и руководства.

Попытались решить и следующие проблемы: поиск новых тем для классных часов и внеклассных мероприятий, взаимопосещение и обмен опытом.

Одним из проблематичных и сложных остаётся вопрос мониторинга воспитательной работы. Проведены исследования: участие обучающихся в мероприятиях разного уровня, процент охвата горячим питанием, охват дополнительным образованием, различные анкетирования. Мониторинг успешности устройства выпускников показал, что все выпускники были успешно социализированы, определившись в ВУЗы, СУЗы, профучилища, оставшись в школе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество воспитанников/ МНС |
| Число воспитанников, окончивших 9 классов | 10 |
| Из них поступило: |  |
| В 10 классы дневных общеобразовательных школ | 5 |
| В учреждения СПО | 5 |
| Число воспитанников, окончивших 11 классов | 5 |
| Из них поступило: |  |
| В учреждения ВПО | 4 |
| В учреждения СПО | 1 |

Мониторинг охвата горячим питанием показал, что охват питанием учащихся в школьной столовой составляет  97,8 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Охват горячим питанием учащихся школы (без учета родительской платы), в том числе учащихся  1-4 классов,  5-11классов,  итого | 100%  96,5  97,8 % |  |
| Число (процент) детей из многодетных, малообеспеченных семей, получающих льготы | 75,9 % |  |
|  |  |  |

Анализ и принятие мер по выполнению требований,  предъявляемых к  школьному питанию,  позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;

2. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;

3. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;

4. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;

5. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой;

6. Увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой до 100%.

В перспективе организация рационального питания школьников  позволит достичь следующих основных целей:

* рост учебного потенциала детей и подростков;
* улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
* улучшение успеваемости школьников;
* повышение их общего культурного уровня.

В следующем учебном году необходимо ввести дополнительные виды диагностики на общешкольном уровне, но задача номер один – мониторинг в классах. Эту проблему нам предстоит решать.

Неплохо в этом году школа сотрудничала с разными структурами: КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, администрацией поселка.

Взаимодействие с КДН и ОДН осложняется тем, что, к сожалению, и эти организации не всегда могут помочь школе в деле воспитания подрастающего поколения, так как применяют к родителям только увещевательные меры воздействия. Хотелось бы, чтобы к нерадивым мамам и папам предъявляли самые строгие требования.

Есть и нерешенные проблемы в сотрудничестве – планирование не является перспективным, отсюда наслоение мероприятий друг на друга, перенос сроков, а то и отмена запланированного.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

* воспитательная деятельность школы была направлена  на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса
* в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания
* получили новое развитие такие направления воспитательной деятельности, как взаимодействие с общественными организациями и учреждениями, работа с родителями, профилактика негативных явлений.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

* недостаточность диагностической и мониторинговой работы
* необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий
* задача совершенствования деятельности по сплоченности классных коллективов
* необходима непрерывность действия по становлению гражданских качеств обучающихся и их социализации
* недостаточно развита работа с семьями обучающихся.

Воспитательная система нашей школы непрерывно развивается, несмотря на возникающие проблемы, перед коллективом возникают новые, более сложные практические задачи, которые необходимо будет решать в 2018-2019 учебном году:

1. Создание единого коллектива взрослых и детей на основе методики коллективной творческой деятельности как главного компонента воспитательной системы.
2. Разрабатывать и реализовывать методические материалы, образовательные программы ДО, обеспечивающие развитие воспитания и ДО в школе.
3. Развитие классных коллективов как части общешкольного детского коллектива, школьного ученического самоуправления.

4. систематизировать работу ШМО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах;

5. разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса;

6. Работать над внедрением ФГОС в воспитательное пространство школы.

1.7. Анализ работы дополнительного образования

I. Статистические данные

*1. Сколько всего детей занималось в учебных объединениях*

- всего - 102 человека (79%);

- по возрастам:

1-4 классы – 39 человек;

5-9 классы – 55 человек;

10-11 классы- 8 человек

*2. Сколько работало объединений:*

- всего – 13.

По образовательным областям:

- технического творчества – 1;

- физкультурно-спортивная направленность – 4;

- туристско-краеведческая направленность – 3;

- эколого-биологическая направленность – 1;

- художественно-эстетическая направленность – 4;

- предметные – 0;- другие – 1.

*3. Сколько работало педагогов:*

- всего – 13;

Из них

- с высшим образованием – 8;

- со средне- специальным – 5.

*4. Количество образовательных программ:* - всего – 13.

Современное дополнительное образование, внеурочная деятельность способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся.

При организации системы внеурочной деятельности в школе в 2018-2019 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

-​ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

-​ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

-​ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

-​ единство обучения, воспитания, развития;

-​ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году педколлектив определял такие цели и задачи развития внеурочной деятельности в школе, как:

Цель дополнительного оразования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Задачи:

-​ изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

-​ определение содержания внеурочной деятельности, её форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;

-​ формирование условий для создания единого образовательного пространства;

-​ расширение видов творческой деятельности;

-​ создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

-​ обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Многие образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Программы дополнительного образования в нашей школе в 2018-2019 учебном году реализовывались по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность;

- художественно-эстетическая направленность;

- туристско-краеведческая направленность;

- техническое творчество;

- предметные;

- другие.

Возраст детей, участвующих в реализации программ, был разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

В 2018-2019 учебном году в школе функционирует 13 кружков.

Всего охвачено детей кружковой и секционной деятельностью: 102 обучающихся - 79% (в %):

Посещают 2 и более кружков – 38 чел

Количество детей, состоящих на учете в ПДН и КДН – 1 чел.

Из них охвачено кружковой и секционной деятельностью – 1 чел

Количество детей в СОП – 5 чел

Из них занято кружковой и секционной деятельностью – 5 чел

Количество детей категории ТЖС – 4 чел

Из них занято кружковой и секционной деятельностью – 4 чел

Посещают 2 и более кружков: 41 учащихся (29%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направление | Название кружка и секции | День недели | время | руководитель |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | среда | 18.00-18.40  18.50-19.30 | Петунова Л.В. |
| Духовно-нравственное | Краеведческий «Истоки» | понедельник | 17.00-17.40 | Ершов О.М. |
| социальное | ЮИД | вторник | 17.00-17.40 | Ильин Г.Г. |
| Обще  культурное | Весёлые нотки  Рукодельница | Понедельник  Вторник  Пятница  среда | 16.00-16.40  16.00-16.40  16.00-16.40  17.00-17.40 | Постовая Л.К.  Мутина Г.В.. |
| Обще  интеллектуальное | Робототехника  Волшебные шашки  Шахматы «Белая ладья» | Четверг  среда  понедельник | 17.00-17.40  17.00-17.40  17.00-17.40  17.50-18.30 | Батахаев А.А.  Ершов О.М.  Ишигилов В.П. |

Активное участие во всех школьных мероприятиях принимают ребята, которые занимаются в кружках «Весёлые нотки», руководитель Постовая Л.К., «Оригами» руководитель Мануйлова Р.И. «Бойцы ВПК «Зенит» (Рук. Петунов Н.Г.) активно участвовали в жизни школы и района. В течение года зенитовцы съездили в Новонукутск на соревнования военно- патриотических кружков, приняли участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 мая: в акции «Бессмертный полк», в Вахте Памяти района и поселка.

Внеурочная деятельность школы

Внеурочная деятельность школьников 1-8 классов в 2018-2019 учебном году организовалась в форме кружков и секций спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной направленностей. Внеурочные занятия по данным направлениям проводились: учителями начальных классов Мануйловой Р.И., Карпека Т.О., учителями-предметниками Ершовым О.М., Ишигиловым В.П., Мутиной Г.В., Петуновой Л.В., Батахаевым А.А., Бабушкиной В.Н., Илиным Г.Г. Общее количество часов в неделю – 9 часов, 342 часа в год. Духовно-нравственного направления- 1 час, общекультурного – 4 часа , общеинтеллектуального - 3 часа; спортивно-оздоровительного -1 час, социального -1 час.

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни и ,конечно, спортивно-оздоровительное направление должно быть приоритетным в каждом общеобразовательном учреждении. К сожалению, по данному направлению в начальных классах работал только один кружок «Народные игры».

Больше всего внеурочных занятий, как и в прошлом году, общекультурного направления. Занятия данного направления имеют практический выход. Ребята из вокального кружка «Весёлые нотки» (рук. Постовая Л.К.) выступали практически на всех школьных мероприятиях: День защитника Отечества, 8 марта, районный семинар учителей гуманитарного и естественного цикла, Последний звонок. Ребята из кружка «Оригами»(рук. Мануйлова Р.И.) приняли активное участие в районных конкурсах поделок, где занимали призовые места, получили грамоты и сертификаты.

1.8. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

Одной из первоочередных задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Соблюдаются нормы максимально-допустимой нагрузки в учебных планах школы в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями школы.

Реализовывая цель: создание комплекса мер психолого – медико – педагогической защиты, оздоровления и развития учащихся.

Ставили задачи:

1.​ Формирование потребности у учащихся, родителей и пед. коллектива в сохранении, укреплении и развитии здоровья.

2.​ Освоение и использования в работе педагогического коллектива здоровьесберегающих педагогических технологий. Коллективно – групповые способы обучения, метод проектов, уровневая дифференциация, модульная технология и т. д.

С этой целью в рамках модуля «Я и здоровье» в течение года проводились спортивные праздники, «Дни здоровья», соревнования, тематические классные часы, спортивные часы, Весёлые старты, спортивный праздник с родителями, физминутки и ритмические паузы во время уроков; была организована работа спортивных секций. В школе в течение года работали кружки спортивно-оздоровительного направления: «Баскетбол, «Народные игры» Наибольший интерес у детей вызывают спортивные секции.

В 2018-2019 учебном году была проведена следующая валеологическая работа:

* в сентябре были заполнены все листы здоровья в журналах.
* был проведён углубленный медицинский осмотр учащихся врачами-специалистами (педиатр, невропатолог, хирург, окулист), лабораторные исследования;
* в целях профилактики заболевания гриппом в сентябре были вакцинированы учащиеся 1-11 классов, учащимися с 2001 года рождения пройдена флюорография;
* со всеми учащимися были проведены беседы о вредных привычках, о профилактике острых респираторных заболеваний, гриппа;
* в октябре был проведён валеологический анализ расписания уроков учащихся;
* особое внимание уделялось соблюдению правил личной гигиены в кабинетах, столовой.
* соблюдается питьевой режим учащихся
* В школе ведутся спортивные секции
* Работает ВПК «Зенит»

В соответствии с планом работы школы и в целях формирования культуры здорового образа жизни ежегодно проводится закрытие летнего спортивного сезона – осенний кросс. К спортивно-оздоровительному направлению можно отнести трудовое воспитание. Трудовому воспитанию способствовали генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, убрали урожай на пришкольном участке.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей. В течение года все классные руководители строили свою работу по профилактике ДДТТ. Каждый классный руководитель включил в свой план работы и в течение года провел с учащимися мероприятия и беседы по охране жизни и здоровья учащихся (противопожарная безопасность, электробезопасность, правила дорожного движения).

В школе работает « Наркопост». Ежегодно составляется план работы Наркопоста. Было проведено анкетирование, тестирование с обучающимися и их родителями. В течение года классные руководители планировали классные часы, круглые столы по профилактике табакокурения, правонарушений, наркозависимости, алкоголизма: «Симптомы распознавания и использования наркотиков», «Профилактика вредных привычек подростков», «С чего начинается зависимость» и т.д. Работа с родителями велась на должном уровне, классными руководителями были проведены родительские собрания на тему: «Что нужно знать родителям об отношениях ребенка с друзьями», «Воспитание детей и профилактика вредных привычек».

В школе имеется своя столовая, все дети получают горячее питание, отслеживается питание детей в столовой. Соблюдается тепловой режим, всегда тепло.

В первой, третьей четверти проводились спортивные соревнования по футболу, баскетболу, пионерболу, волейболу, которые вызывают большой интерес и активность у обучающихся школы.

В рамках проведения правовой декады ребятами школьного самоуправления был проведён общешкольный флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни», в нём приняли участие ребята старших классов.

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы будет работать лагерь с дневным пребыванием детей . За период его работы будет оздоровлено 70 детей школы.

С целью пропаганды здорового образа жизни в школу с беседами приезжает специалисты отдела по молодёжной политике с беседами «Мы выбираем ЗОЖ», показывают видеофильмы, специалисты с ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Нукутского района» (беседы, анкетирование с опекаемыми детьми, детьми из категории ТЖС, СОП), педиатр районной поликлиники.

Работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся проделана большая. Несмотря на это, в 2019-2020 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей - специалистов.1.9. Информатизация процесса образования в школе.

Использование ИКТ является важным направлением педагогической деятельности школы. Педагоги школы внимательно следят за информацией на сайтах Министерства образования и науки РФ, а также других образовательных порталах. Это помогает им определить свои ориентиры, планы, перспективы в педагогической деятельности. Большая часть педагогов систематически использует в своей урочной и внеурочной работе информационно-коммуникационные технологии, большое количество обучающих CD-дисков, цифровые образовательные ресурсы. При подготовке уроков широко используют ИКТ на различных этапах своих уроков, развивающие возможности информационного ресурса, интернета. Педагоги владеют навыками работы с Интернет-ресурсами, сайтами, электронной почтой, участвуют в работе сетевых сообществ, форумах. Учителя школы активно используют интерактивные технологии для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В 2012-2017 году 100% учителей школы прошли обучение курса по ИКТ, что позволит создать в школе новую современную образовательную среду, которая поможет сделать более эффективным реализацию ФГОС второго поколения, а также повысить качество образования.

В ОУ осуществляется работа по нескольким базам данных: АИС , Хронограф, Дневник ру. В школе действует единая локальная система.

В школе ведется работа над развитием своего сайта, где можно более подробно узнать об истории школы, ее традициях, о педагогических работниках. На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

**1.10. Оценка системы управления организации**

Управление организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В школе разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление в образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в школе является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Непосредственное управление осуществляется директором школы.

**2.Результаты анализа показателей самообследования.**

**2.1Оценка качества кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100 %.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* высшее образование – 70 %
* среднее специальное – 30 %

Уровень квалификации педагогов:

* первая квалификационная категория – 14 из 20 - педагогов – 65%, высшая - 0
* Молодые специалисты -10%, 2 педагога

Курсовую подготовку прошли 18 – 90 % педагогов.

В образовательном учреждении имеется план повышения квалификации педагогов.

**2.2**.**Оценка информационного обеспечения**

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса школы включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создана страница на сайте, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В школе имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. .

**2.3. Оценка материально-технической базы**

 В образовательном учреждении создана материально-техническая база для обучения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание имеет автономное отопление, теплый туалет.

В образовательном учреждении имеются:

* Учебные помещения – 22 кабинета
* кабинет директора школы – 1
* методический кабинет - 1
* спортивный зал- 1

кабинет социального педагога

* медицинский кабинет – 1
* библиотека

Все кабинеты оформлены, оборудованы наглядными пособиями и методической литературой, техническими средствами информации.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного ученика соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м. на каждого.

Здание, территория школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В школе созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

**2.4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Поэтому мы в своем учреждении разработали положение о внутренней оценки качества образования, где  определили   основные  направления  и объекты  внутренней оценки  качества  образования.

Выбранные нами  направления  определяют критерии и показатели  мониторинга:

-качество условий (в соответствии с ФГОС);

-качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение обучающимися  образовательной программы ).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность  внутренней оценки качества образовательного учреждения являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора  обработки и накопления информации нами используются  разнообразные методы, обеспечивающие   её полноту,  объективность,  точность,  своевременность,  доступность,  непрерывность.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования  осуществляет директор школы в соответствии со своими должностными обязанностями.

 Внутренняя система оценки качества образования  способствует образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.